

2009年9月11日（金） 愛媛大学FDスキルアップ講座

## 『講義のための話し方入門』

愛媛大学 教育・学生支援機構 教育企画室長

愛媛大学 医学部 総合医学教育センター長

小林直人 naoto@m.ehime-u.ac.jp

### ☆本日のメニュー

イントロダクション（資料説明、本日のメニュー、本日の目的・目標）

これまでのスキルアップ講座で私が学んだこと

「〇〇が理解しやすいように話す」「〇〇がわかるように話す」

休憩時間

プロフェッショナルによる話し方のトレーニング！

まとめ+セルフ・アセスメント

質疑応答

### ☆本日のキーワード

大きい声で話す

はっきりと話す

違いがわかるように話す

### ☆本日の目的・目標

「学生中心の大学」の実現のために“良い”授業ができるようになる。

⇒ “良い”授業とは？

わかりやすい授業

知的な緊張感のある授業

学生が参加する（した気にさせる）授業

『講義をするときに注意が必要な

話し方のコツを実習を通して習得し、

習得したことを自分の授業に生かすことができる』

「授業は大学の最も重要な“商品”、  
“話し方”は最も重要な授業スキル」

## ※これまでのスキルアップ講座で私が学んだこと

☆講義 = 体（心）＋ 顔（表情）＋ 話、あるいは 姿勢＋ 音声＋ 表情＋ 内容

☆「話し方」は教員のマナーである、「話し方に気持ちが透けて見える」

☆気をつけるべきこと

授業の前には鏡を見る！ ⇒表情と身だしなみをチェック  
深呼吸してストレッチ！ ⇒話し手も聞き手もリラックス  
アイ・コンタクトする！

☆しゃべるときに意識すること

- ・「滑舌」 ⇔マイクでモゴモゴ話すと言葉がわからない
- ・「声の大きさ」 ⇔小さい声ではやる気がないように聞こえる
- ・「語尾・文末の明瞭さ」 ⇔はっきりしないと留学生にとっては致命的
- ・「声のトーン・抑揚」 ⇔単調では大切なところがどこかわからない
- ・「間の取り方」 ⇒話し手が黙ったとき聞き手はかえって集中

☆呼吸法

息を吐くことを意識する！  
鼻から3吸って口から6吐く  
口からは音がするくらいで長く吐く

## ※どうしたらわかりやすい話し方ができるか？ -小林が気をつけていること-

☆ゆっくり話す、大きな声で話す

☆子音をはっきり話す、否定語や文末を強調する

☆アイ・コンタクトして話す、聞き手に近寄って行って話す

☆キーワードを強調して話す

特に抑揚をつけて、前後に間を入れて、何度も繰り返して

☆紛らわしい言い方は避ける

☆板書やプリントを併用する

## ※授業の資料

### 早口言葉 提供：静岡大学 佐藤龍子先生

- ◇赤パジャマ、青パジャマ、黄パジャマ
- ◇赤巻紙、黄巻紙、青巻紙
- ◇生麦、生米、生卵
- ◇東京特許許可局 許可局長
- ◇新進シャンソン歌手総出演新春シャンソンショー
- ◇隣の客はよく柿食う客だ
- ◇バス、ガス爆発、バス、ガス爆発、バス、ガス爆発
- ◇武具馬具武具馬具三武具馬具、あわせて武具馬具六武具馬具
- ◇書写山の社僧正

### 発音しにくい言葉

- 【のばす音】 東温市（「oh」のつもり）
- 【はねる音】 覇気と発揮、敵と鉄器（「っっっ」のつもり）
- 【難しい子音】 哀惜と排斥と解析、漫画と南画（「子音」の発音に時間をかける）

⇒発音しにくい言葉は特に意識してしゃべる！

### 区別しにくい言葉・文の終わり

- ・端と箸と橋、以外と意外
- ・静的と性的

・○○です。

○○でないです。

⇒否定語に時間をかける、否定語を特に強調して話す

○○考えられます。

○○考えられません。

### 聞いただけでは分からない言葉はどうする？ ⇒板書、ハンドアウト

（その言葉が分からないだけで授業全体が分からなくなるかもしれない）

☆難解な学術用語

☆外国語

☆URL

- ・家族性リポタンパク質リパーゼ抑制因子症候群

HDL、IDL、LDL、VLDL