

(3) SPODフォーラム

SPODフォーラム2015の開催

日 時：平成27年8月26日（水）～28日（金）
場 所：愛媛大学城北キャンパス
主 催：四国地区大学教職員能力開発ネットワーク（SPOD）
全体テーマ：「学びの成果をどう可視化するか？」
参加費：SPOD加盟校の教職員 無料
SPOD加盟校以外の教職員 7,000円
参加者数：488名（延べ1,507名）

SPODフォーラムとは

大学・高専等の教職員が、自らの能力開発のために役立つ多種多様で質の高いFD/SDプログラム、ならびに組織を超えた持続的な相互交流・関係づくりの場

特徴

1. 多彩な講師陣
2. 職場で使える実践型プログラム
3. SDプログラムも多数開講

実施内容及び成果

あらゆる立場の教職員にとって、すぐにスキルアップにつながる実践的なプログラムを集中的に提供することを目的として、8月に愛媛大学において「SPODフォーラム2015」を開催した。全体テーマ「学びの成果をどう可視化するか？」のもと、3日間で全39講座を開講した。IRやデータ解析法、ポートフォリオなど、全体テーマに関連したプログラム内容はもちろん、時代のニーズや過去のアンケート結果から求められている多様な内容を取り上げ、プログラムを実施した。

シンポジウムでは、「学びの成果をどう可視化し、組織的な教学改善を推進するか」というテーマのもと、シンポジスト3名による講演及びパネルディスカッションを実施した。講演では主にそれぞれの大学の先進的な取組事例の紹介があり、その後引き続き行われたパネルディスカッションでは、フロアを交えた活発な意見交換が行われた。参加者からは「他大学の先進的な事例を知ることができ良かった」「現在進めているAP事業、学内の組織改善に有効であった」等の意見があった。シンポジウムについては109～135ページに詳細を掲載している。

また、今年度は新たな試みとして初日の夕方にポスターセッションを実施し、当日は加盟校内外から27組（うち加盟校（代表発表者の所属）7、加盟校外20）の取組発表があった。多数の来場者を得るとともに、参加者からも「情報交換・意見交換の機会が豊富にあり、自大学の取組を相対化できた」「職員を主たる対象とする発表機会は多くないので、いい機会となった」等の肯定的な意見が多く、来年度も引き続きポスターセッションを実施する予定である。

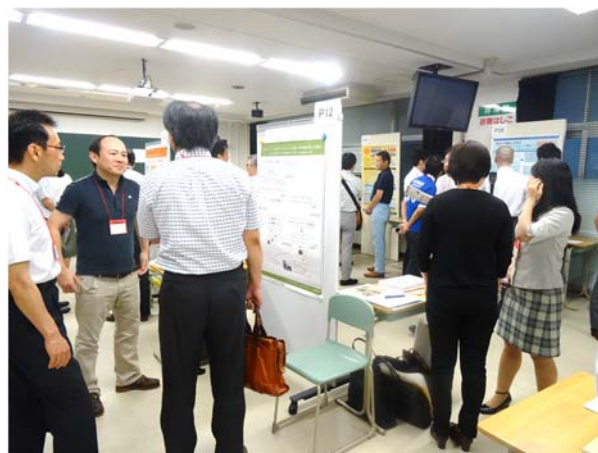
本フォーラムには加盟校の教職員を中心に全国から488名（延べ1,507名）の参加があり、事後に行われたアンケートでは、回答者の約85%から「フォーラムで得た知識やスキルを活用している」と回答があり、約97%から「満足」という高い評価を得た。

参加者について、加盟校外教職員の参加割合が年々増加傾向にあり、今年度は参加者の約4割が加盟校外の教職員であった。このことから、SPODフォーラムが四国内のみならず、全国に浸透していることが推察される。特に今年度のフォーラムでは、加盟校先行受付終了後の一般受付が始まると同時に、全国各地の教職員より多数の申込があり、人気の高いプログラムについては申込開始後すぐに定員に達した。

事後アンケートでは、「SPODフォーラムへの要望」についても調査しており、「希望プロ

ラムがすぐに定員に達したため受講できなかった」旨の意見があったため、次年度は人気の高いプログラムを2回開講するなどして対応する予定である。これらのSPODフォーラムへの要望は、ネットワークコア運営協議会において検討し、次年度以降のSPODフォーラムの運営改善の参考とする予定である。アンケート結果及び今後の対応については36～45ページに詳細を掲載している。

フォーラムの運営については、開催校の愛媛大学のみならず、愛媛県内各加盟校の職員が運営スタッフとして携わるなど、設置形態を超えた連携協力により円滑に実施された。なお、以前から要望のあったSPODフォーラムの四国4県での持ち回り開催については、今年度のネットワークコア運営協議会において、今後の各県持ち回り開催スケジュールが決定した。これにより、これまで遠方のため来場できなかった新規参加者層の獲得や、開催県内教職員間で情報交換の機会の増加等により、ネットワーク内の連携がより強化されることが見込まれる。



SPODフォーラム2015 プログラム別受講者数

	プログラム名	計
8月26日(水) 1時限	学生の学習意欲を促進する授業設計	31
	研究支援職員としての基礎知識 -ゼロから始める研究者との協働-	23
	社会連携系職員養成プログラム レベル I「地域特性論」 -地方創生・地域資源を活用した地域の活性化-	41
	学生の学びやすさと学習意欲を高める授業設計-課題分析図の活用-	28
	大人数講義法の基本	30
	教学IRにおけるリサーチ・クエスチョンの作り方:教育改善の実現に向けて	33
8月26日(水) 2時限	理系講義形式授業において学生の学習を促進する授業デザイン	29
	若手職員に贈るチームワーク入門「目の前の仕事をこなす」からのステップアップ	30
	学生のキャリア形成支援	40
	相互理解を通じたチーム力向上-自己理解・他者理解に役立つ視点の提供-	18
	教育改善のためのIR活用	56
	国際連携系職員養成プログラム レベル I ① 「外国人受入入門」-留学生の受入 A to Z-	35
8月26日(水) 3時限	ジグソー学習法を用いたグループワークの進め方	19
	ケースで学ぶ大学リーダーシップ	36
	事例報告「学習成果の可視化にむけて」	47
	国際連携系職員養成プログラム レベル I ②「海外派遣入門」	36
8月27日(木) 1時限	橋本メソッドを反転授業でやろう!!	40
	プロジェクトを成功に導くマネジメントとデザイン思考	30
	人材育成のための人事評価-評価の心構えとその手法-	31
	ルーブリック評価入門-考える、つくる、活用する-	37
	大学図書館での学習支援-限られたスタッフ・予算・時間の中での創り出し方-	26
	アクティブラーニング-効果的な学習課題のつくり方-	35
8月27日(木) 2時限	大学版反転授業TBL:チーム基盤型学習の手法	37
	会議を有意義な時間にするためのマネジメント手法	30
	始めよう!アクティブ・ラーニング-協同学習・文章作成の技法編-	28
	学習成果の可視化とポートフォリオ	46
	大学の危機管理 -事例から考えるハラスメント-	32
	トッリーダーセミナー 学習成果をめぐる国内外の動向 -学内・国内・国際社会における合意形成のアプローチ-	52
8月27日(木) 3時限	シンポジウム:「学びの成果をどう可視化し、組織的な教学改善を推進するか」	225
8月28日(金) 1時限	学びを促進するための学習支援とアカデミック・アドバイジング	39
	教育データ解析法入門:学びの成果の量的指標を読み解くために	31
	部下・若手職員の育成-自ら学び成長する-	32
	グラフィック・シラバスを作ろう!	24
	障がい学生への配慮と大学教育の本質	40
	大学組織論-大学はどのような論理で動くのか-	35
8月28日(金) 2時限	テーマ別ラウンドテーブル「映像を活用した授業・研修」	24
	ワールド・カフェ-SDIについて語ろう-	32
	テーマ別ラウンドテーブル「学生支援の現状と課題-私たちにできることは?」	36
	テーマ別ラウンドテーブル「学びの成果をどう可視化するか?」	33
合 計		1507

SPODフォーラム2015 ポスターセッション取組一覧

分類	テーマ	代表発表者		
		所属		氏名
A	データから考える愛大授業改善	愛媛大学	SPOD加盟校	加地 真弥
A	企業が求めるコンピテンシーと学生生活において獲得できるコンピテンシーの比較検討	阿南工業高等専門学校	SPOD加盟校	松本 高志
A	教務が担う学習成果の可視化・証明書記載事項の検討	愛知教育大学	SPOD加盟校外	中村 章二
A	数値化によるコンピテンシー育成成果の可視化	関東学園大学	SPOD加盟校外	渡邊 剛央
A	比治山型「学修成果の可視化」について～AP採択事業	比治山大学・比治山大学短期大学部	SPOD加盟校外	斉藤 克幸
A	学修成果可視化への取り組み	福岡歯科大学	SPOD加盟校外	内田 竜司
A	ライティングセンターを核とした学習成果の可視化	関西大学	SPOD加盟校外	西浦 真喜子
A	芝浦工大のアクティブ・ラーニングと学修成果の可視化	芝浦工業大学	SPOD加盟校外	坂井 直道
A	大阪府立大学における学修成果可視化の取組	大阪府立大学	SPOD加盟校外	高橋 哲也
A	人文科学系学士課程教育における学習成果の検証	学習院大学	SPOD加盟校外	篠田 雅人
A	タブレットとeポートフォリオを用いた学習成果の可視化	仁愛女子短期大学	SPOD加盟校外	田中 洋一
B	福井県大学間連携で行うTP作成ワークショップ	福井工業大学	SPOD加盟校外	杉原 一臣
B	大学版反転授業TBL を用いた能動的学習の実践例	高知学園短期大学	SPOD加盟校	濱田 美晴
B	「SIH道場～アクティブ・ラーニング入門」の取組	徳島大学	SPOD加盟校	久保田 祐歌
B	理工系講義形式授業における教員支援プログラム開発	芝浦工業大学	SPOD加盟校外	榊原 暢久
B	スカベンジャー・ハントを用いた新任教育職員研修	福岡大学	SPOD加盟校外	橋場 論
B	行動型、参加型アクティブ・ラーニングとFD、SD	県立広島大学	SPOD加盟校外	馬本 勉
B	COC事業「地域交流実践演習」の全学的な取り組み	今治明德短期大学	SPOD加盟校	中居 由香
B	九産大初のFD・SD非公認組織その名は「キンロク会」	九州産業大学	SPOD加盟校外	一ノ瀬 大一
B	教職協働と部署間連携で実現する実践的な人事研修	関西学院大学	SPOD加盟校外	中村 洋右
B	大学教育における本質的な問いを中心とする授業設計	名古屋大学	SPOD加盟校外	中島 英博
B	非常勤講師を対象とした組織的なFDの取り組み	追手門学院大学	SPOD加盟校外	岸岡 奈津子
B	学生に寄り添い、教員と戯れるSDの実践と今後の展開	追手門学院大学	SPOD加盟校外	吉田 尚子
B	追手門学院大学のSDC養成への挑戦	追手門学院大学	SPOD加盟校外	村上 泰市郎
B	愛知大の職員人材育成ーキャリアビジョンシート導入ー	愛知大学	SPOD加盟校外	近藤 智彦
B	教職員能力開発拠点「愛媛大学」のSDの取組	愛媛大学	SPOD加盟校	阿部 光伸
B	愛媛大学が変わる、地域が変わる。～あいだいCOC～	愛媛大学	SPOD加盟校	前田 眞

SPODフォーラム2015ポスターセッション「優秀ポスター賞」受賞取組一覧

分類	テーマ	所属	代表発表者	共同発表者
A	大阪府立大学における学修成果可視化の取組	大阪府立大学	SPOD加盟校外 高橋 哲也	—
B	「SIH道場～アクティブ・ラーニング入門」の取組	徳島大学	SPOD加盟校 久保田 祐歌	吉田 博
B	スカベンジャー・ハントを用いた新任教育職員研修	福岡大学	SPOD加盟校外 橋場 論	宮田 優香里
B	九産大初のFD・SD非公認組織その名は「キンロク会」	九州産業大学	SPOD加盟校外 一ノ瀬 大一	松本 孝徳 武谷 信吾

分類A : 学習成果の可視化 分類B : FD/SD一般

SPODフォーラム2015受講者数について

【受講者数】

区分	教員	職員	その他	計
SPOD加盟校	112	172	2	286
SPOD加盟校外	85	113	4	202
合計	197	285	6	488

【開催日別受講者延べ人数】

日程・区分	教員	職員	その他	計
8月26日(水)	238	290	4	532
8月27日(木)	315	323	11	649
8月28日(金)	112	208	6	326
合計	665	821	21	1507

【参考】SPODフォーラムの参加者数経年変化

SPOD フォーラム	開催大学	開催日程	参加人数				内訳										
							SPOD加盟校						加盟校外				
			合計	教員	職員	学生他	小計	教員	職員	学生他	うち 開催大 学	うち開催県 加盟校 (開催大学 以外)	小計	教員	職員	学生他	
2015	愛媛大学	H27.8.26 ～ H27.8.28	488	197	285	6	286	112	172	2	74	69	202	85	113	4	
2014	高知大学	H26.8.27 ～ H26.8.29	436	191	238	7	258	112	145	1	105	57	178	79	93	6	
2013	愛媛大学	H25.8.20 ～ H25.8.23	560	209	312	39	369	130	204	35	112	128	191	79	108	4	
2012	徳島大学	H24.8.22 ～ H24.8.24	457	158	248	51	334	119	168	47	103	46	123	39	80	4	