

3-0. 教育の質保証における学生調査の機能評価ルーブリック (山田, 2011bを一部改変)

学部or全学の単位で回答下さい

計 点

	3	2	1	0
1.組織体制(意思決定)	調査の結果は組織的に活用され、意思決定に反映されている。	調査の結果は組織的に伝達されているが、必ずしも意思決定に結びついていない。	調査の結果は断片的に伝えられ、必ずしも組織的な意思決定に結びついていない。	分からない/ 実施していない
2.インフラ整備	調査は各種管理データと結び付けられるようデータベースが構築されている。	それぞれの部署によって管理されているが、それらが結びついてはいない。	担当者個人でしか把握できず、データ間の接続が困難な状況にある。	分からない/ 実施していない
3.場の設定	調査結果を共有するための多様な場(機会)が定期的に設けられている。	調査結果を共有するための場(機会)が単発的であるが設けられている。	調査結果を共有するための場(機会)がほとんど設けられていない。	分からない/ 実施していない
4.教職協働等実施体制の構築	実施に当たって教職協働体制が生まれ、機能している。	実施体制は組まれているが、断片的に優秀なスタッフによって支えられている。	実施体制が明確に定められず、ほとんど個人での活動になっている。	分からない/ 実施していない
5.担当教職員の能力開発	明確な実施体制・役割分担の下で、担当教職員の能力開発がなされている。	役割分担は明確ではないが、関与した教職員の一部ではノウハウが蓄積されている。	担当者個人での活動となり、能力開発の機会はほとんど皆無である。	分からない/ 実施していない
6.個人や組織の教育力向上	個人・組織ともに教育力の向上が図られている。	個人あるいは数名の集団レベルでは教育力の向上が図られている。	必ずしも個人・組織の教育力の向上に結びついていない。	分からない/ 実施していない
7.教育力向上の拳証	教育力の向上が明確な根拠をもって示されている。	教育力の向上に対する根拠は断片的で必ずしも明確であるとは言えない。	教育力の向上に対する根拠を有していない(担当者の感覚で語られている)。	分からない/ 実施していない