

FDスキルアップ講習(ポストSPODフォーラム)

2009. 9. 11. 15:30~17:30

講義のための話し方講座

愛媛大学教育・学生支援機構 教育企画室長

小 林 直 人

Naoto KOBAYASHI

アイスブレイク

**ペアを組んで、お互いに
自己紹介をしてください。**

**(愛媛大学会場では、自分と同じ大学
の方とペアを組んではいけません)**

アイスブレイク

**ペアの相手の自己紹介で
良かった点・改善できる点
を紹介してください！**

本日のメニュー

1. イントロダクション(本日のメニューとキーワード、本日の目的・目標、よい授業とは？)
2. これまでのスキルアップ講座で私が学んだこと
3. 「理解しやすいように話す」
「わかるように話す」
4. プロフェッショナルによる話し方のトレーニング！
5. まとめ＋質疑応答



1. 本日のキーワード

大きい声で話す

はっきりと話す

違いがわかるように話す

1. 本日の目的

**「学生中心の大学」の実現の
ために“良い”講義ができる
ようになる。**

1. 本日の目的

「学生中心の大学」の実現のために
“良い”講義ができるようになる。

⇒“良い”授業とは？

1. 本日の目的

「学生中心の大学」の実現のために
“良い”講義ができるようになる。

⇒“良い”授業とは？

わかりやすい授業

知的な緊張感のある授業

学生が参加する(した気にさせる)授業

1. 本日の目標

講義をするときに注意が必
要な話し方のコツを実習を
通して習得し、

習得したことを自分の授業
に生かすことができる。

1. 本日の目標

講義をするときに注意が必
要な話し方のコツを実習を
通して習得し、

習得したことを自分の授業
に生かすことができる。

2. これまでに私が学んだこと

以前のスキルアップ講座で私自身が
学んだこと

—佐藤龍子先生(静岡大学)の講習のメモから—

☆講義 =

2. これまでに私が学んだこと

以前のスキルアップ講座で私自身が
学んだこと

—佐藤龍子先生(静岡大学)の講習のメモから—

☆講義 =

体(心)+ 顔(表情)+ 話

あるいは

姿勢 + 音声 + 表情 + 内容

2. これまでに私が学んだこと

☆講義 =
体(心)+ 顔(表情)+ 話
あるいは
姿勢 + 音声 + 表情 + 内容

☆「話し方」は教員のマナーである」
「話し方に気持ちが透けて見える」

2. これまでに私が学んだこと

☆講義 =
体(心)+ 顔(表情)+ 話
姿勢 + 音声 + 表情 + 内容

☆「話し方」は教員のマナーである」
「話し方に気持ちが透けて見える」

2. これまでに私が学んだこと

☆気をつけるべきこと

2. これまでに私が学んだこと

☆気をつけるべきこと

授業の前には鏡を見る！

⇒表情と身だしなみをチェック

2. これまでに私が学んだこと

☆気をつけるべきこと

授業の前には鏡を見る！

⇒表情と身だしなみをチェック

深呼吸してストレッチ！

⇒話し手も聞き手もリラックス

2. これまでに私が学んだこと

☆気をつけるべきこと

授業の前には鏡を見る！

⇒表情と身だしなみをチェック

深呼吸してストレッチ！

⇒話し手も聞き手もリラックス

アイ・コンタクトする！

2. これまでに私が学んだこと

☆意識すること

2. これまでに私が学んだこと

☆意識すること

「滑舌」

2. これまでに私が学んだこと

☆意識すること

「滑舌」

「声の大きさ」

2. これまでに私が学んだこと

☆意識すること

「滑舌」

「声の大きさ」

「語尾・文末の明瞭さ」

2. これまでに私が学んだこと

☆意識すること

「滑舌」
「声の大きさ」
「語尾・文末の明瞭さ」
「声のトーン・抑揚」

2. これまでに私が学んだこと

☆意識すること

「滑舌」
「声の大きさ」
「語尾・文末の明瞭さ」
「声のトーン・抑揚」
「間の取り方」

3. 理解しやすいように話す

【演習1】～新聞記事の見出しから～

「こまちが熊と衝突」

3. 理解しやすいように話す

【演習2】～電車の電光掲示板から～

「11月1日から磁気式い●カードが使用できなくなります。詳しくは最寄りの窓口までお問い合わせください。」

3. 発音しにくい言葉

【のばす音】

東温市

【はねる音】

覇気と発揮、敵と鉄器

3. 発音しにくい言葉

【難しい子音】

哀惜と排斥と解析

漫画と南画

総胆管と総肝管

☆子音の発音に時間をかける

3. 発音しにくい言葉

**発音しにくい言葉は
特に意識してしゃべる！**

3. 区別しにくい言葉

【同音異義語】

端と箸と橋
以外と意外

静的と性的

★どうやって区別しますか？

3. 区別しにくい言葉

【文末、特に否定形】

○○です。

○○でないです。

○○考えられます。

○○考えられません。

★意味が逆転してしまう？

3. 聞いただけでは分からない言葉

【専門用語】

家族性リポタンパク質リパーゼ抑制
因子症候群

HDL、IDL、LDL、VLDL

★難解な学術用語、外国語、URL
⇒どうやって理解させますか？

3. 私が気をつけていること

ゆっくり話す
大きな声で話す

3. 私が気をつけていること

ゆっくり話す
大きな声で話す

子音をはっきり話す
否定語や文末を強調する

3. 私が気をつけていること

ゆっくり話す
大きな声で話す

子音をはっきり話す
否定語や文末を強調する

アイ・コンタクトして話す
聞き手に近寄って行って話す

3. 私が気をつけていること

キーワードを強調して話す
特に抑揚をつけて
前後に間を入れて
何度も繰り返して

紛らわしい言い方は避ける
板書やプリントを併用する

3. 私が気をつけていること

キーワードを強調して話す

特に抑揚をつけて
前後に間を入れて
何度も繰り返して

紛らわしい言い方は避ける

板書やプリントを併用する

ここまでのまとめ

大きい声で話す

はっきりと話す

違いがわかるように話す

ここまでのまとめ

休憩時間です。

**ご質問のある方はご遠慮なく
どうぞ！**

後半はプロのレッスンです !!

FDスキルアップ講習(ポストSPODフォーラム)

2009. 9. 11. 15:30～17:30

講義のための話し方講座

愛媛大学医学部 教育支援員

飯島 永津子 先生

Etsuko IIJIMA