

2016年8月24日(水)15時30分～17時30分

共通講義棟B1階 CRI-1講義室

# 知財リスク対応の基礎知識 並びに 知財人材育成の授業デザイン

木村 友久(山口大学)

# 目次

---

1. 知的財産・知的財産法
2. 知財リスク対応力は普遍的教養に
3. 各知財の基礎知識習得の必要性
4. 大学における知財教育の考え方・授業デザイン
  - ・専門職大学院(知財科目を含む)を先行して整備する
  - ・全学生に知財教育を実施し知財戦略人材層を厚くする
    - 専門職大学院の実践的知財教育教材の転用
    - 知財教育教材の完全パッケージを開発する
    - 学習用特許検索システム等を開発する
    - 授業効果を分析してフィードバック(授業改善)する
  - ・学部、大学院とも全員必修科目を配置して、その上にアドバンスの科目も用意する。
  - ・~~法理論か法務実務か？~~ … 両方とも！！
5. 知財教材作成演習



# 知的財産 知的財産法

# 知的財産法の全体像

- 知的財産は三系統に分類できる

製品等の開発製造過程で創作される知的財産

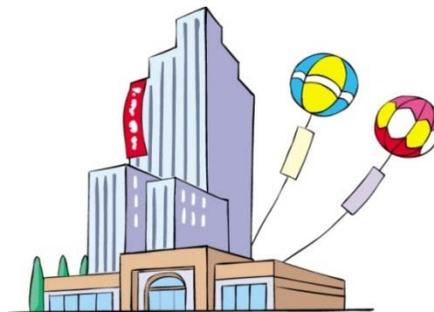
発明 考案 意匠デザイン 半導体回路配置等

営業上の信用が表現されている知的財産

商標 商号 一部のドメインネーム 商品形態

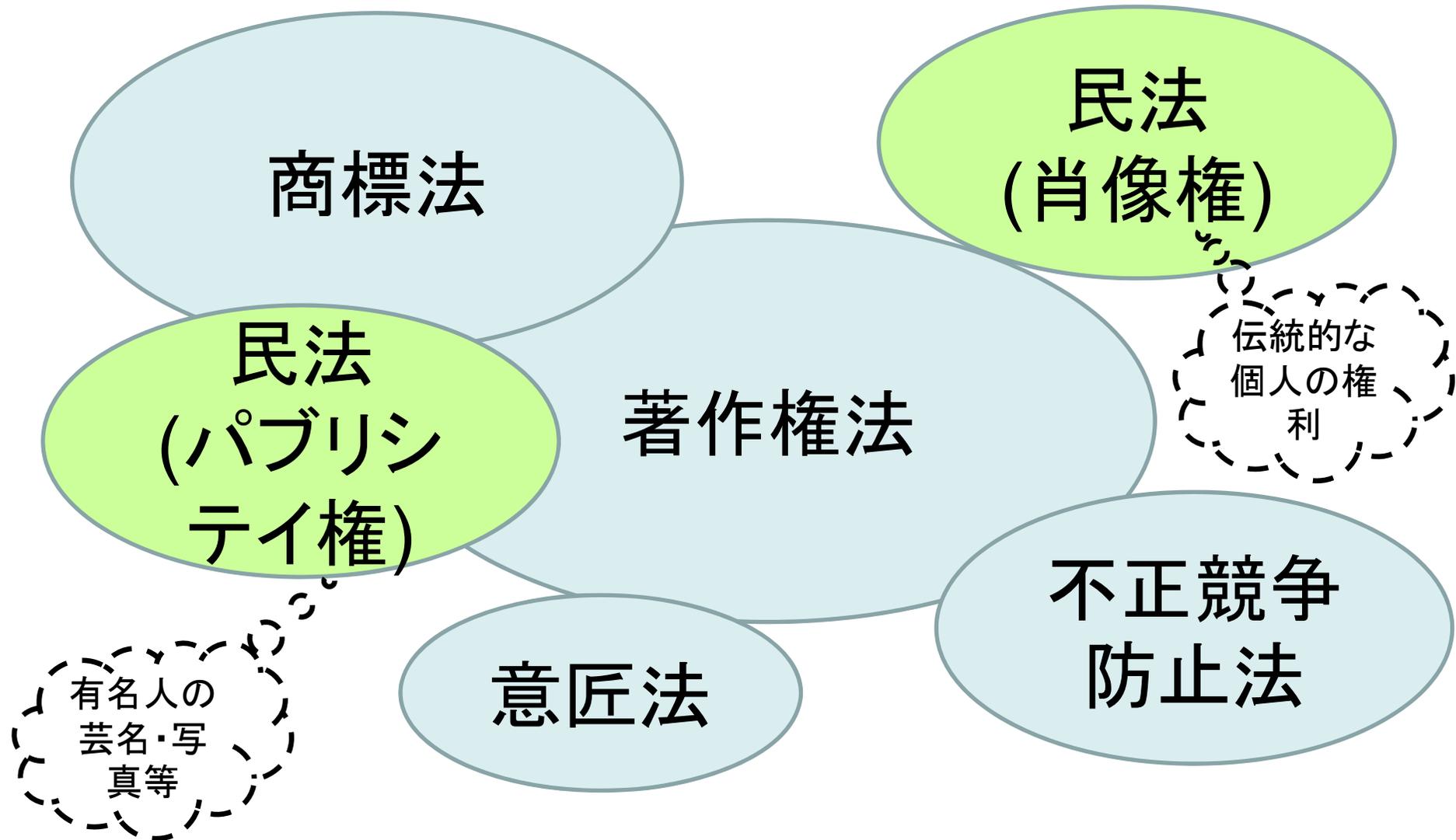
思想または感情の創作物に関わる知的財産

小説 論文 音楽 写真 映画 プログラム等



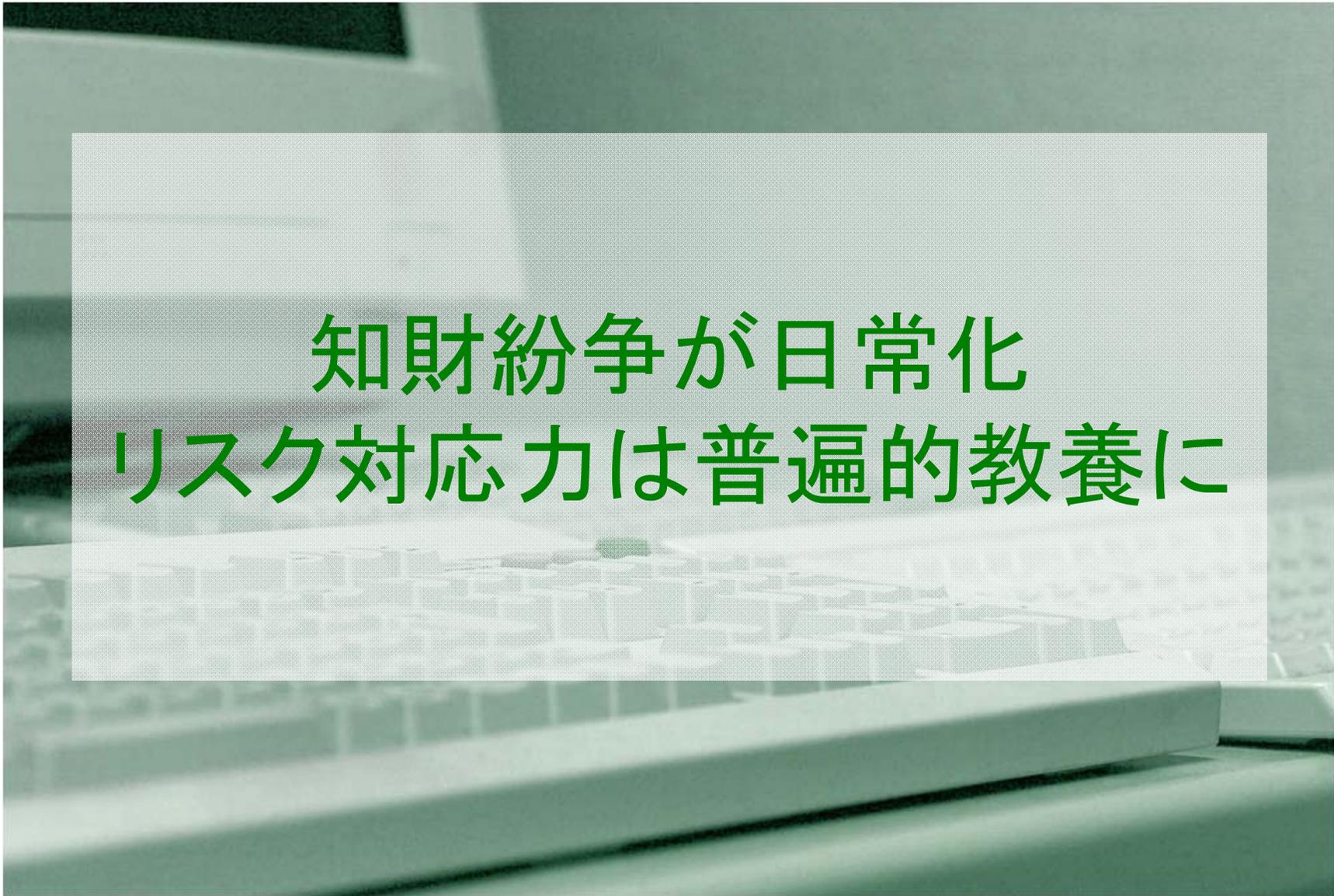
## 他の法領域も関係する

- 実務を考えると知的財産法だけではない



# 演習1

吹き出しの下に何がある？



知財紛争が日常化  
リスク対応力は普遍的教養に

# 「小説家になろう」事件

## ● 名称アウト 山形で19年続く講座、大阪の企業に商標

山形新聞2016年03月11日より

講座事務局によると、小説投稿サイトを運営する「ヒナプロジェクト」(大阪府枚方市)が2013年に「小説家になろう」を商標登録。今月に入り使用差し止め通知が文書で届き、その後、事務局が名称の商標登録を初めて確認した。

事実関係の確認

利用する法律等の確認

立論・主張・対応・均衡点(落とし所)



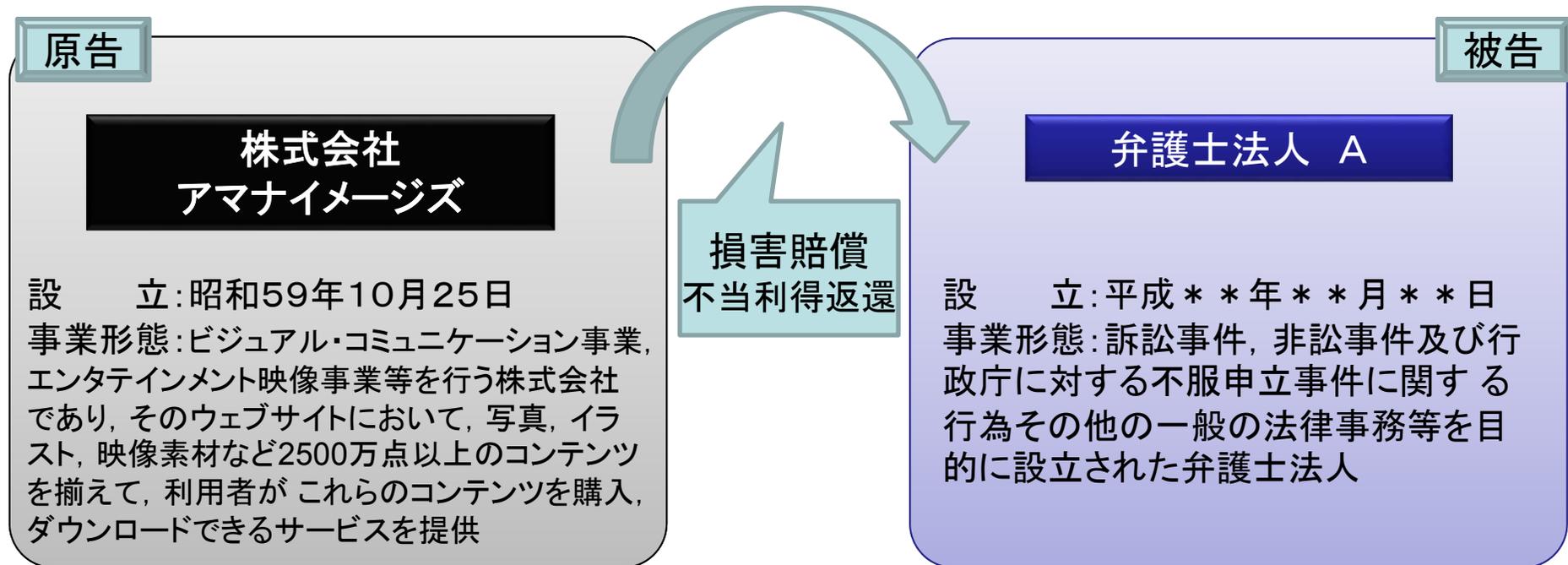


# コンテンツ管理会社事件

## ● 組織広報のリスク管理

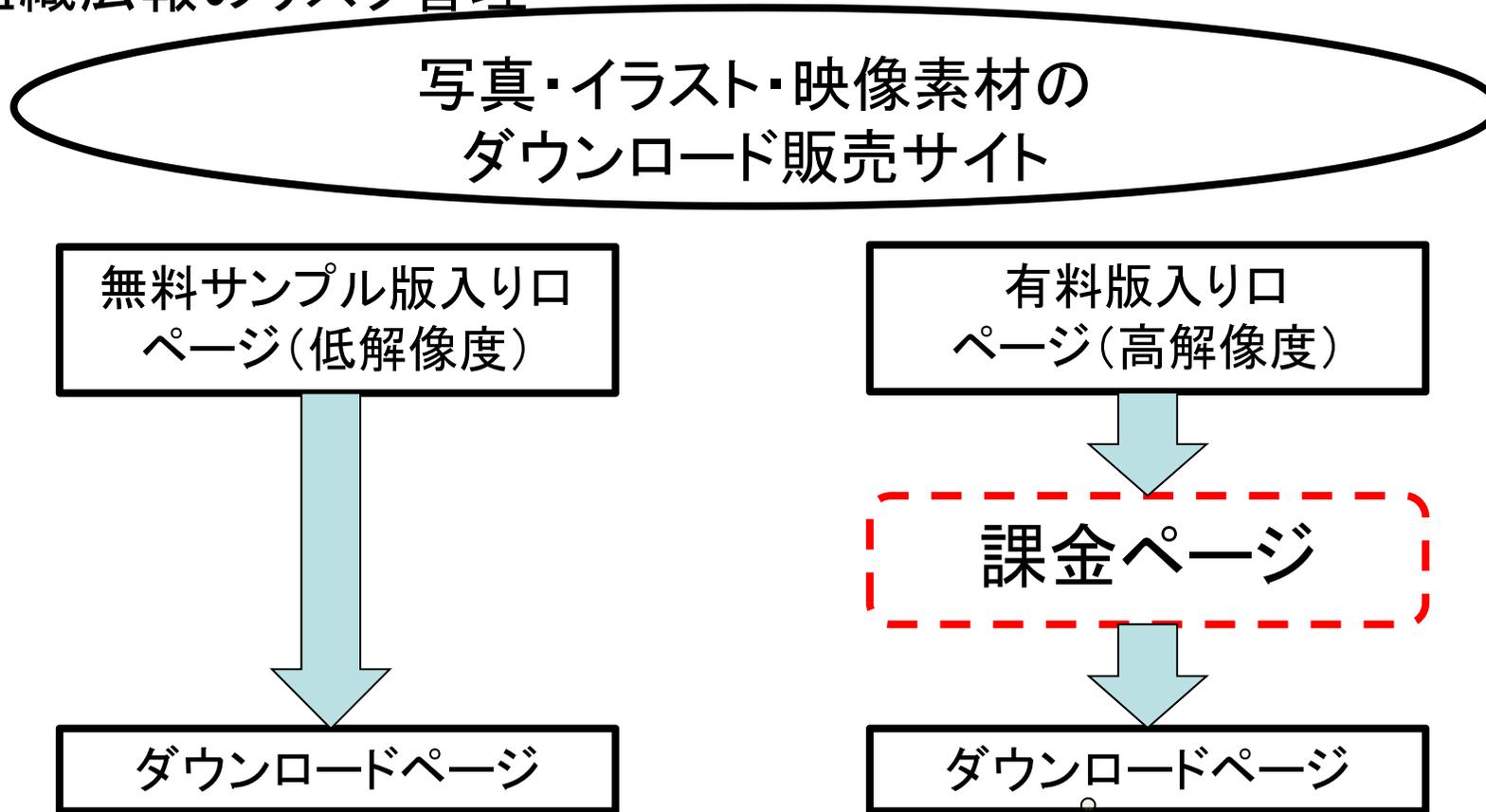


- ①約半年間（H25/7/5～H26/1/15）、写真6点を被告が運営するウェブサイトで掲載
- ②原告は、本件写真の著作権者、独占的利用権者又は著作者であると主張。被告に対し、不法行為に基づく**損害賠償請求**と、当該請求の一部と選択的に**不当利得返還請求**をした事案である。



# コンテンツ管理会社事件

## ● 組織広報のリスク管理



画像検索サイトから検索した結果は、課金ページの下にあるページに直接リンクされているケースが多い。

# コンテンツ管理会社事件

---

## ●フリー素材だと思って使ったのに・・・

- ・「知らなかった」では済まない
- ・「指摘されてすぐ消した」でもダメ

これからは、ウェブサイト上の  
**素性がわからない**フリー素材は  
使わない方がいい？



## 3本バスバー電極特許事件

---

### ● 権利範囲の検討に必要なもの

1. 特許公報の情報(特に特許請求の範囲・・・クレーム)
2. 出願時点での技術(他社、自社・・・先使用权)
3. 審査過程

特許情報の解釈・分析  
開発前から製品化後まで

### ● 対応

1. 生産中止
2. 京セラとのライセンス交渉
3. 特許回避(5本バスバー等)
4. 応戦しつつ和解のタイミングを探る
5. 徹底的な応戦



各知財法の基本知識  
例えば著作権法

# 著作権法に基づく処理の流れ

## ● 処理の流れ

1. 著作物か？・・・思想又は感情を創作的に表現したもので、文芸、学術、美術又は音楽の範囲に属するもの。
2. 誰が著作者か？
3. 著作者人格権の検討
4. 著作権の検討・・・原則と権利制限規定（管理面や教育用途等）
5. 該当すれば著作隣接権・出版権の検討
6. 不正競争防止法の適用可能性を検討
7. 商標法・意匠法の適用可能性を検討
8. 民法の一般不法行為適用の検討
9. 損害はどの部分か
10. 損害額推定等の規定適用の検討
11. 限界利益の算定に関する攻防，販売できない事情の勘案
12. 侵害寄与率算定に関する攻防

# 著作物とは何か

● 著作物 思想又は感情を創作的に表現したもので「文芸」「學術」「美術」又は「音楽」の範囲に属するもの。



## 著作権法は

1. 著作物を創作した者（著作者）の権利
2. 著作物を伝達する者の権利
3. 出版社の権利 を定めています



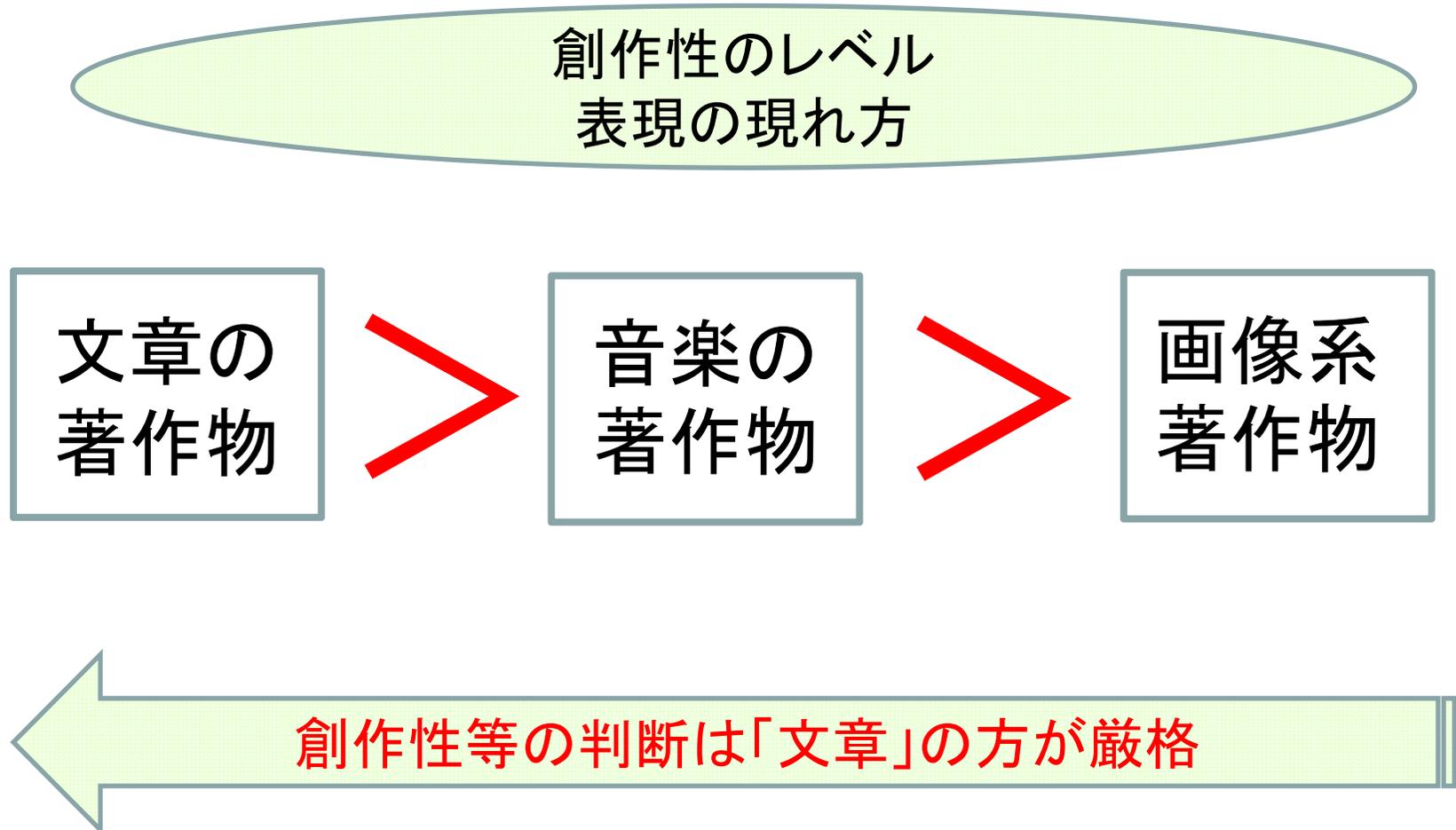


演習2  
著作物を探そう



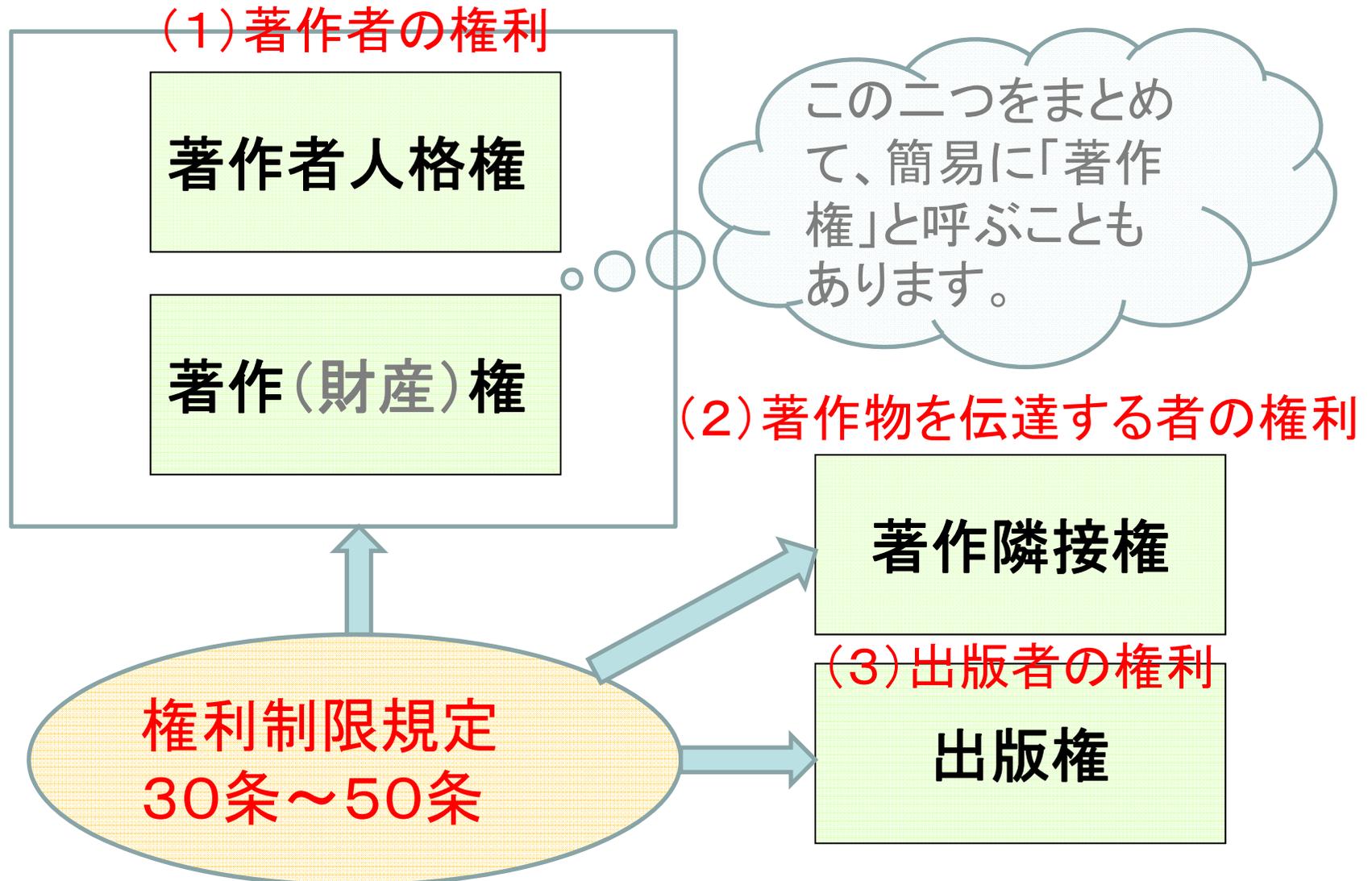
## 判断基準が異なる

- 種類により著作物性(創作性の程度)の判断基準が異なる**傾向**



# 著作権法で規定する権利

- 著作権のみを規定している法律ではない



# 著作者の権利

## 著作者人格権

## 著作(財産)権

### 権利期間

著作物創作時点から  
著作者死後50年間  
映画著作物は公表後  
70年間

支分権

権利制限規  
定30~50条

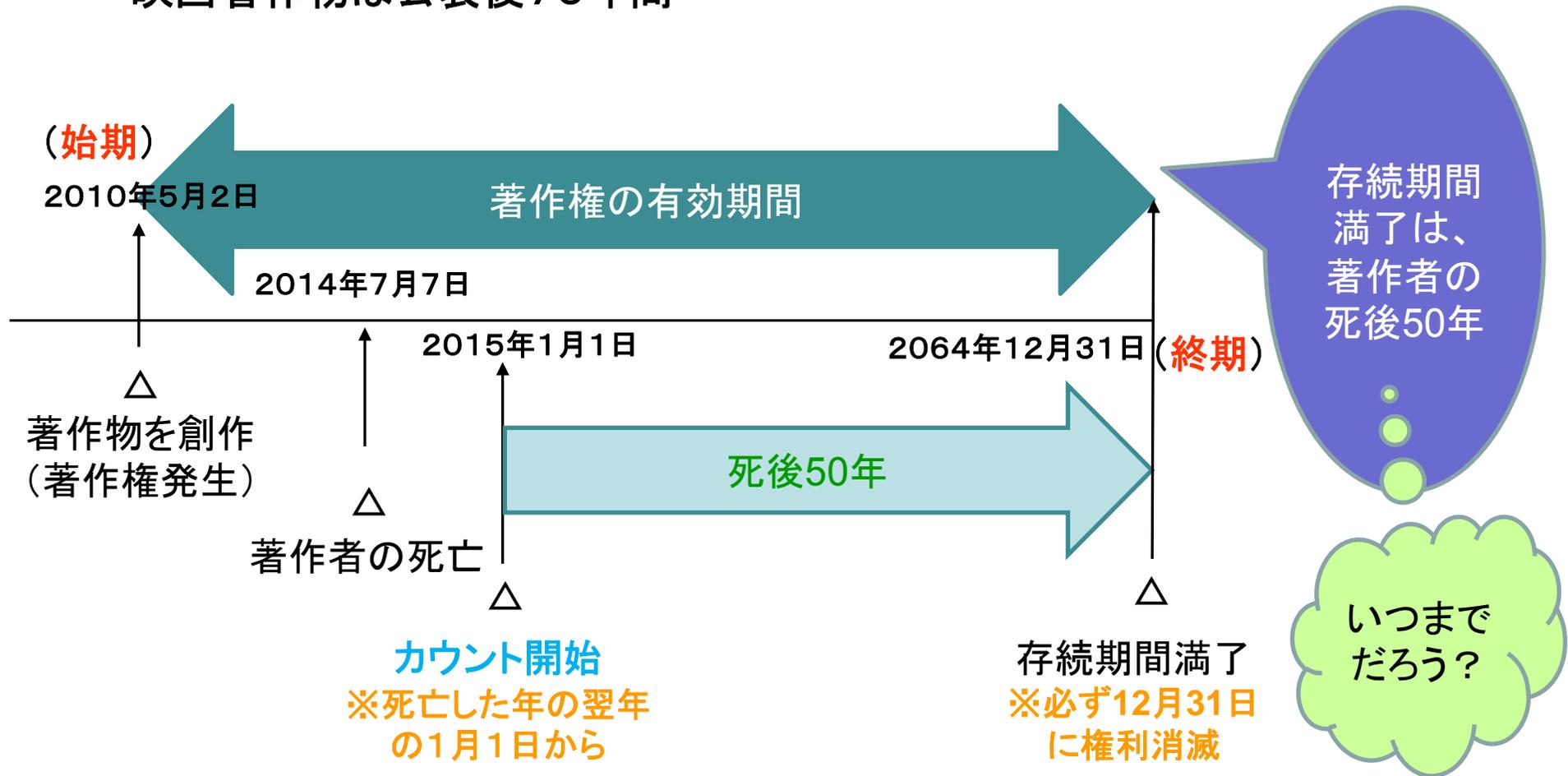
- ★公表権 著作権法18条
- ★氏名表示権 著作権法19条
- ★同一性保持権 著作権法20条
- ★複製権 著作権法21条
- ★上演権及び演奏権 著作権法22条
- ★上映権 著作権法22条の2
- ★公衆送信権等 著作権法23条
- ★口述権 著作権法24条
- ★展示権 著作権法25条・・原作品展示
- ★頒布権 著作権法26条・・映画の著作物をその複製物により頒布する権利
- ★譲渡権 著作権法26条の2・・映画除く
- ★貸与権 著作権法26条の3
- ★翻訳, 翻案権 著作権法27条
- ★二次的著作物に対する原著作者の権利 著作権法28条

# 著作(財産)権の権利期間

## 権利期間

著作物創作時点から**著作者死後50年間**

映画著作物は公表後70年間



# 著作物を伝達する者の権利

## 著作隣接権

### 権利期間

実演, 音の固定, 放送を行ったときに始まり, 翌年から50年間

### ★実演家の権利

著作権法90条の2～95条の3

氏名表示, 同一性保持, 録音録画, 放送, 送信可能化, 商業用レコード二次利用, 貸与権等

音を最初に固定した者

### ★レコード製作者の権利

著作権法96条～97条の3

複製, 送信可能化, 商業用レコード二次利用, 譲渡, 貸与等

### ★放送事業者・有線放送事業者の権利

著作権法98条～100条の5

複製, 放送, 有線放送, 伝達(放送を受信し, 映像を拡大する特別の装置を用いてその放送を公に伝達する権利)

# 出版者の権利

## 出版権

「複製権者」が、その著作物を文書又は図画として出版することを引き受ける者に対し与える権利。

出版者

### ★出版権の内容

- ・頒布の目的で、原作のまま印刷その他の機械的又は化学的方法により文書又は図画として複製する権利（電磁的記録として複製する権利を含む。）

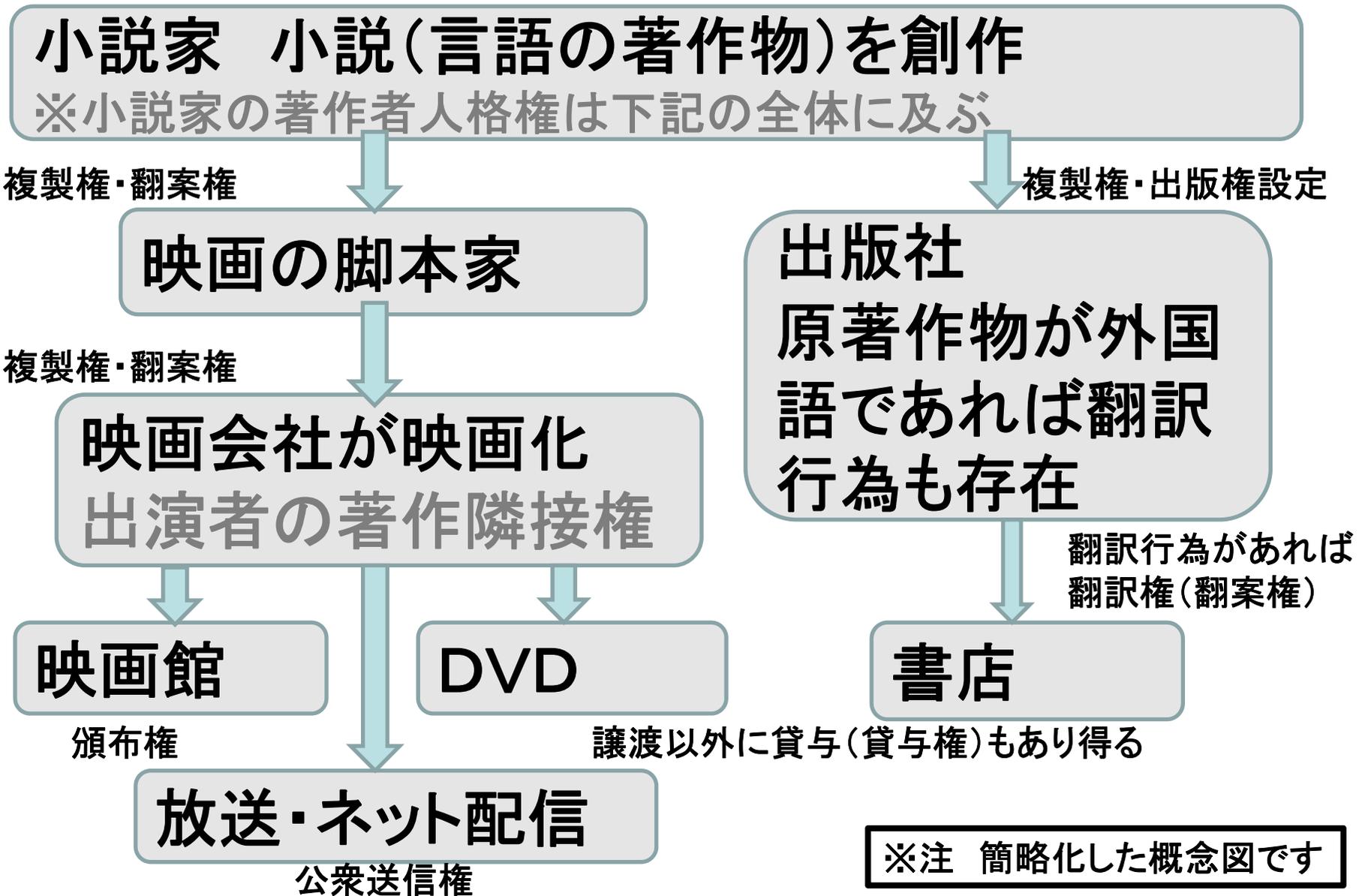
- ・原作のまま記録媒体に記録された複製物で公衆送信する権利（著作権法80条1項）

### ★出版権者の義務

- ・複製権者から、その著作物を複製するために必要な原稿その他の原品又はこれに相当する物の引渡しを受けた日から6か月以内に出版する義務

- ・当該著作物を慣行に従い継続して出版する義務（著作権法81条）

# 小説で考えると



# 他人の作品に依拠(依存)しなければ別著作物

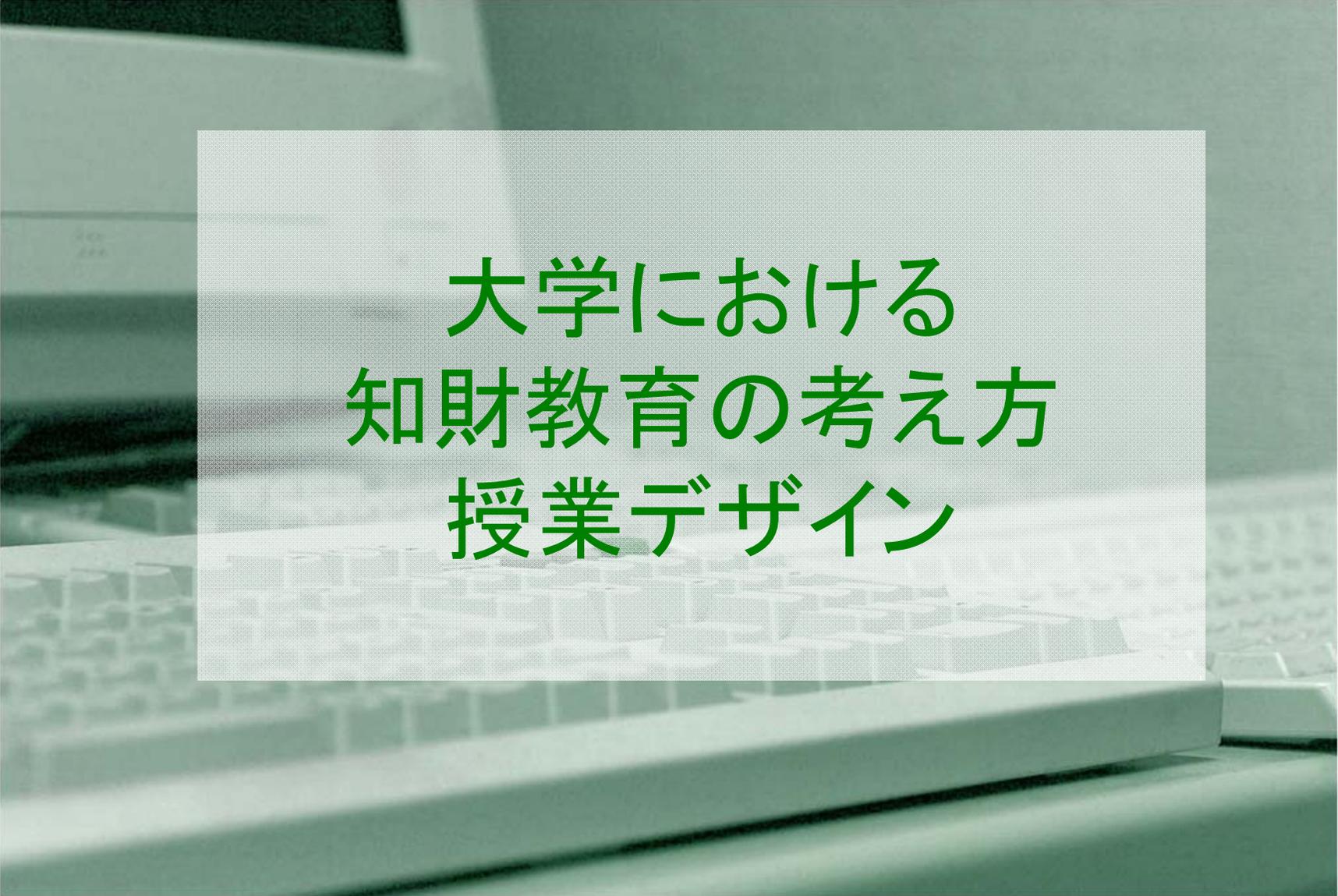
## ●ワン・レイニーナイト・イン・トーキョー事件 最高裁判決

既存の著作物に接する機会がなかったため、その存在、内容を知らないでこれと同一性のある作品を作成した者は、右著作物の存在、内容を知らなかったことにつき過失があると否とにかかわらず、著作権侵害の責任を負わない。(昭和53年9月7日)

他人の作品に依存しない著作物  
は『別の著作物』と判断される

ワン・レイニーナイト・イン・トーキョー事件 東京高裁判決 

ワン・レイニーナイト・イン・トーキョー事件 最高裁判決 



大学における  
知財教育の考え方  
授業デザイン

# 大学における知財教育のあり方を考える

## ●現状の改善点

- 法学部で、精緻な「法解釈論」について理論的な研究・教育を行う意義は存在する。
- しかしながら、知的財産権を**戦略的に運用**（創作から活用まで）する**スキル形成**を目的とした場合、
  - 「先行知財情報の取得と分析」
  - 「当該技術開発に関する自社のポジショニング」
  - 「技術開発の他社との協力体制（アライアンス）」
  - 「技術開発におけるオープン戦略とクローズ戦略の配分」
  - 「特許発明等の知的財産客体情報の把握」
  - 「同じく権利範囲の解釈」
  - 「訴訟手続」
  - 「訴訟戦略」・・・その他、学生が修得すべき事項が数多く存在する。

# 大学における知財教育のあり方を考える

---

## ● 現状を踏まえた課題

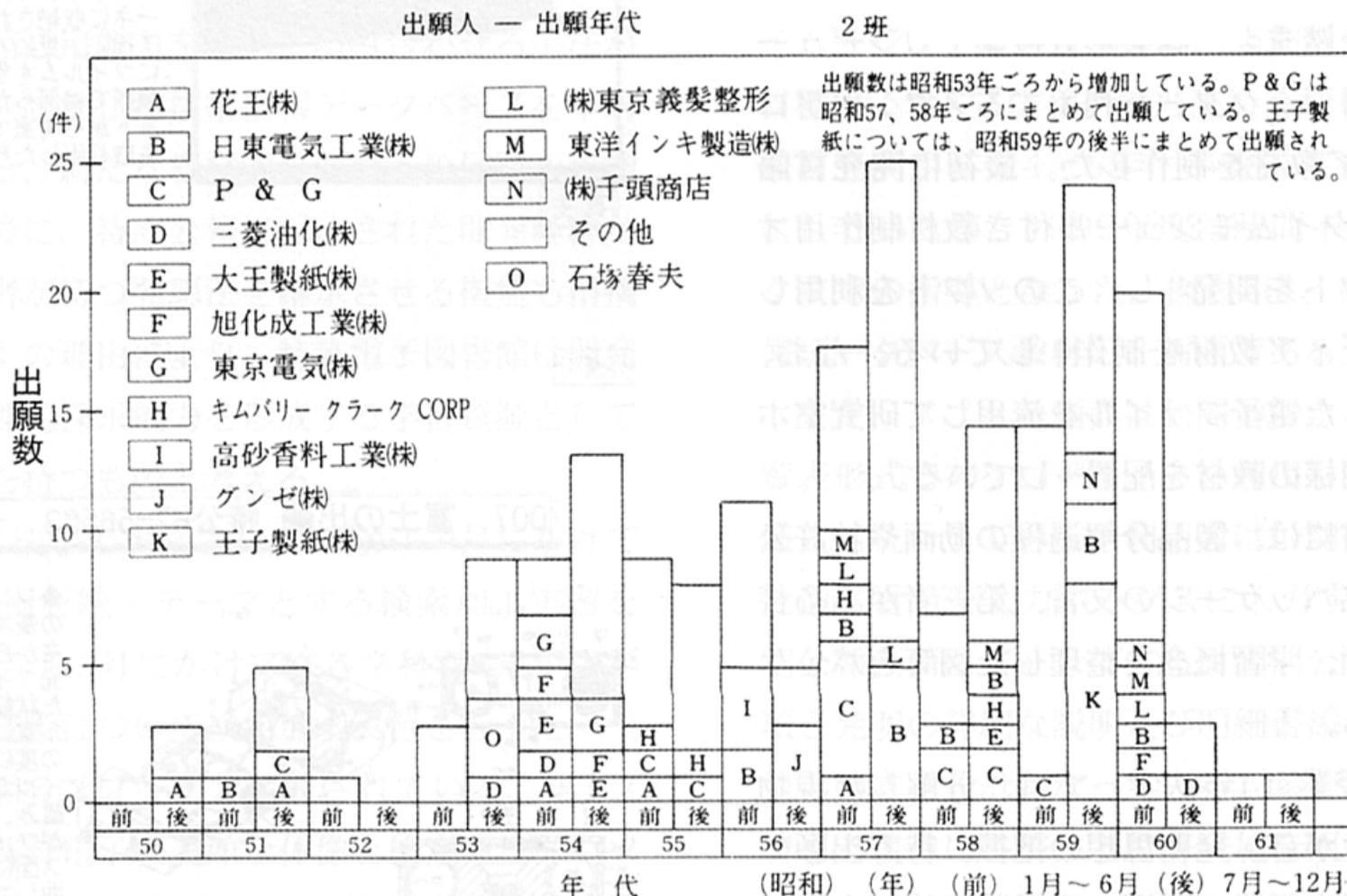
- ・前スライドに示したスキルを全て統合し、  
事業戦略や経営戦略遂行に結びつける能力の形成も要求される。  
このように、一般法と比較して実務水準に達するまでに修得すべき事項が山積しているため、学習者はこれらの項目を効率的にバランス良く修得することが求められる。
- ・学習者の発達段階あるいは学習履歴を考慮したカリキュラム体系の設定と運用。
- ・知財教育担当者の育成方法。
- ・知財法解釈学に傾斜した知的財産教育からの転換。

# 大学における知財教育のあり方を考える

## ● 1987年の高専における法学授業の試み

### ・アナログの世界での実践 図1 出願人と出願年代

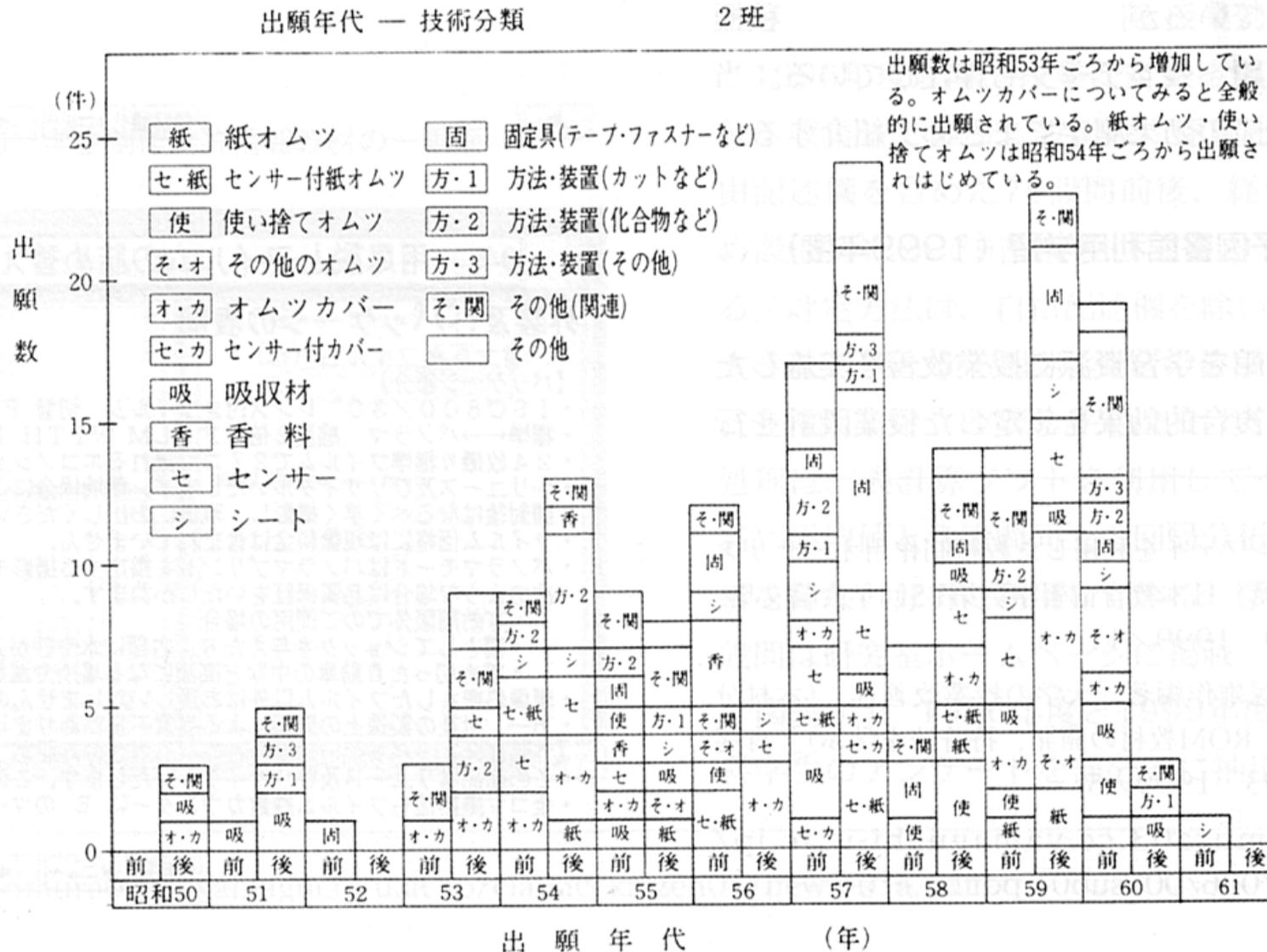
特許法の学習では、権利客体の把握が重要な要素であり、はじめに特許公報の分析から技術開発の経緯を把握する等の知識獲得とスキル形成が必要となる。そこで4~5名の学生による班編成によるパテントマップ作成実習を行った。



# 大学における知財教育のあり方を考える

## ● 1987年の高専における法学授業の試み

### ・アナログの世界での実践 図2 技術分類と出願年代



# 体系的かつ普遍的な知財教育の実現も目指している

## ● 知財人材育成

専門人材  
パス以外に

裾野人材

知財創出人材

知財専門人材

創造力

個性発掘

能力発掘

技術開発  
デザイン開発  
コンテンツ開発  
以上の企画等

両者の  
間で知  
財戦略・  
事業戦  
略実行

法科大学院

知財専門職大学  
院

MBA専門職大学  
院等

経済学研究科

MOT専門職大学  
院

理工学研究科等

学部(必修)から大学院までの体系的な  
知財教育の実現

# 2013年度以降の山口大学における知財教育体系

## ●大学院

専門職大学院を先行整備・教材を充実させている

理系大学院 文系大学院 医学博士課程 技術経営専門職大学院・・・既存科目  
及び既存科目の改良

2016に理系大学院を統合・・・必修知財科目を開設

## ●学部

【各学部専門科目】  
既存科目及び既存  
科目の改良

知的財産権法  
特許法  
企業論  
技術科教育法Ⅳ  
技術科教育法Ⅱ  
等々

2015年度から  
国際総合科学部でも開設

【共通展開教育科目】 全学部共通で学部専門教育水準の  
科目として設置 卒業単位とするか否かは学部で判断する。

※2016年度から開講 選択1単位 ●標準化とビジネス

※2015年度から開講 各選択1単位

●特許法(実用新案法を含む) ●意匠法 ●商標法

●不正競争防止法 ●著作権法

※2014年度から開講

●コンテンツ産業と知的財産(選択2単位)

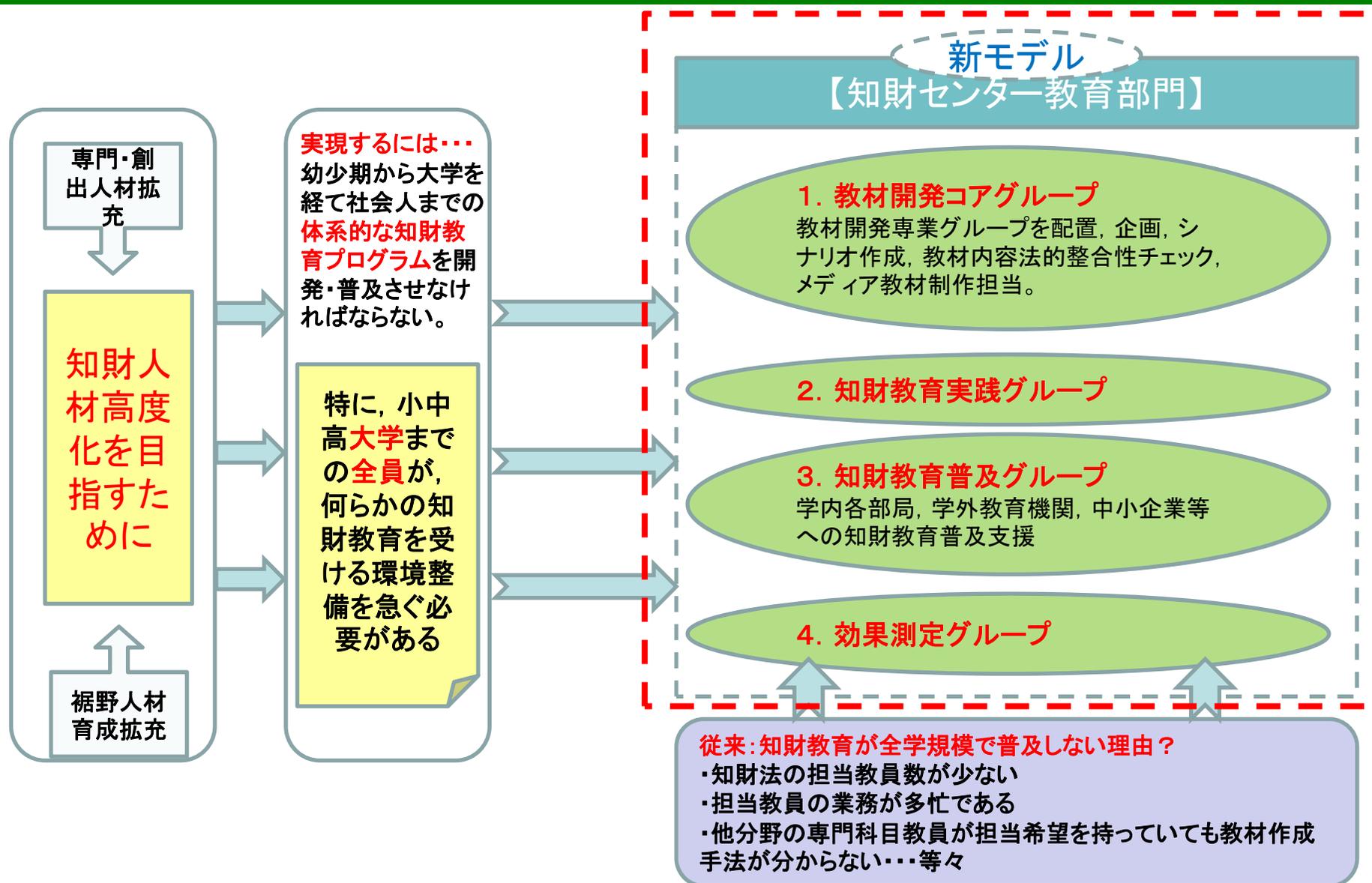
●知財情報の分析と活用(選択2単位)

●ものづくりと知的財産(選択2単位)

※2013年度から開講 【学部1年生必修共通教育科目】11クラス2000人弱  
科学技術と社会－\*\*学部生のための知財入門－(1単位)



# 2013年度以降の山口大学知財教育



全学生必修化で知財人材輩出の母数拡大 戦略的思考の訓練

# 学部知財教育体系(2013年度以降新規科目のみ)

## 1. 大学教育センター所管の共通教育科目(展開科目は学部専門相当)

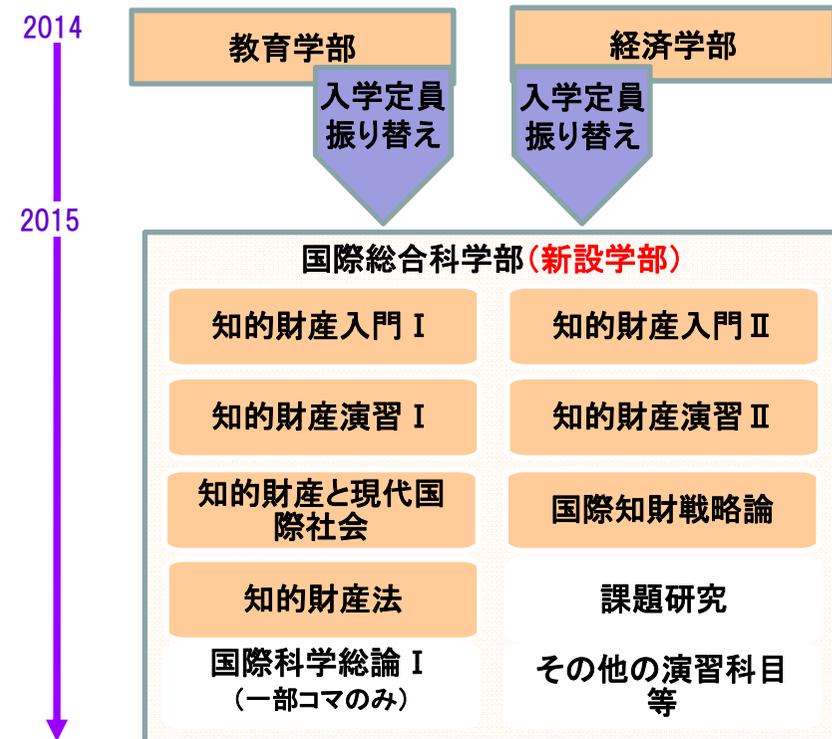
1年生の全学必修科目では、著作権法の後には研究者倫理、研究ノートの使い方も扱っています。



※2016年度から、学部展開科目として「標準化とビジネス」を開講、理系大学院知財共通科必修科目を開設

## 2. 新設学部での開講科目

デザイン科学を標榜する学部で知財系科目新設 合計7科目が知財系の内容



※上記説明は、2013年度以降に新規開設した知財系科目のみを取り上げています。従来から開講されている、学部・大学院・専門職大学院(技術経営)の知財系科目は山口大学シラバス検索システムをご参照下さい。

# 山口大学モデル

## ● 知財教育の山口大学モデル

① 大学院教材の転用, 院生のレポートを教材に転用   
下の学年用にダウングレードしながら教材を作成する

② 実効性の確保と後年度負担の回避(完全パッケージ)

カリキュラム開発, スライド等の教材開発, ビデオ教材開発, e-learning開発(内製化), 問題作成, 問題用紙のマークシート化, 効果測定方法開発等, 知財教育を実施するための『完全パッケージ』を制作。

この科目を, 他の教員に渡しながら, 少しずつ上学年の科目開発を行い, **知財教育グループの教員は最終的に上学年の科目を担当。**

例えば, 1年生の「科学技術と社会－\*\*学部生のための知財入門－」(1単位必修科目・11クラス・2千人弱)は, 3年後に工学部教員にお戻しすることになっている。但し, 2クラスだけは当センターがノウハウ維持の目的で継続担当する予定。

③ 特許検索システム, e-learning教材等の開発

④ 授業効果等の測定と分析を大規模かつ体系的に実施

# 山口大学モデル・・・大学院教材の転用

## ● 大学院教材の転用・大学院生のレポートを教材に転用

- ・光触媒・・・元データの整理 01 
- ・光触媒・・・元データの整理 02 
- ・光触媒・・・元データの整理 03 
- ・光触媒・・・個人 01 
- ・光触媒・・・全体集約 01 
- ・光触媒・・・個人 02 
- ・光触媒・・・個人 03 
- ・注射針・・・全体集約 
- ・注射針・・・個人 01 
- ・注射針・・・個人 02 
- ・注射針・・・個人 03 
- ・注射針・・・個人 04 
- ・注射針・・・個人 05 
- ・低温熱発電・・・全体集約 

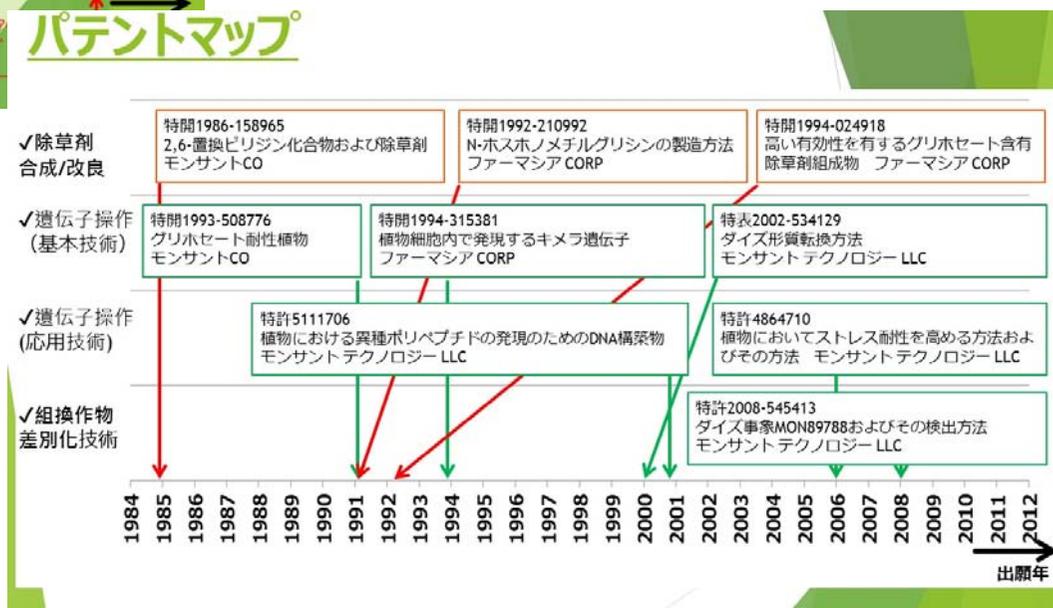
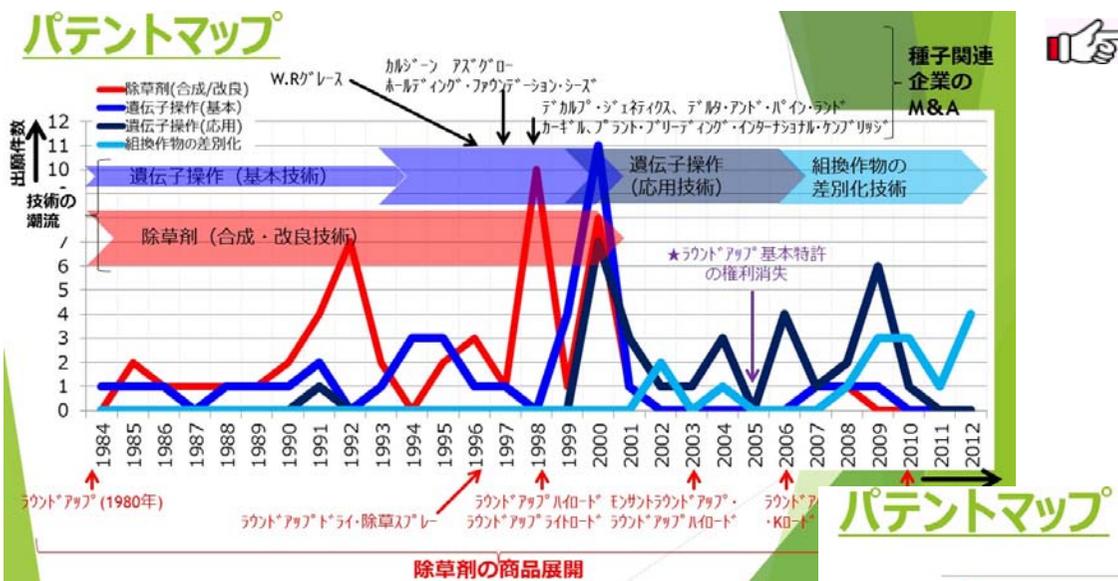


- ・D社低燃費エンジン・・・元データの整理報告 
- ・D社低燃費エンジン・・・報告の根拠データ等 

# 山口大学モデル・・・大学院教材 1

## ● 特許情報等の公開情報から知財戦略を分析する

**課題:** 特定企業「モンサント社」の知財戦略について報告書を提出



## 山口大学モデル・・・大学院教材 2

### ●一つの商品からその会社の戦略を検討する

**課題:**この製造会社の知財戦略等を検討して報告書を作成  
パネトーネ種酵母の60日保存可能パン  
知財戦略, 事業戦略, ライバル社の戦略等々



### ・入門段階の演習

大学院生, 学部生の両方で使いやすい教材。  
もちろん, 学生の発達段階および学習履歴を勘案した  
学習指導が必要である。

### ●羽根無し扇風機(D社)

D社が下記の羽根無し扇風機を先行発売している。

1. P社(あるいはI社)の開発担当者として, 自社の製品企画・開発から上市に至るまでに必要な知財戦略(あるいは事業戦略)の検討を行ってください。但し, 今回は特許に限定します。
2. 同時にP社(あるいはI社)の開発・出願等で留意すべき点を検討してください。

P社・・・資本金が大きい総合家電メーカー

I社・・・いわゆる, ジェネリック家電製品の開発が得意な中堅メーカー

表 

三井造船 

東芝 

US 

製品説明→ <http://www.dyson.co.jp/fans-and-heaters/new-fans.aspx>

## ● 検討事項

下記のような調査内容と手順で検討する

### D社の製品分析

実製品調査・・・ネット, カタログ, 店頭(家電量販店・専門店・ディスカウンター系)  
対抗製品も併せて調査(店内での写真撮影は控える)※D社製品消費電力は?

### D社の特許分析(今回は, 意匠と商標の分析は省く)

IPDL, YUPASSを併用。

#### ・評価観点

的確な特許公報並びに引用文献の取得と調査ができるか。  
適切なマッピングが完成しているか。  
技術的範囲の検討・・・合理的な検討か, 中間処理文書を含めた検討か, 出願時点及びその後の技術開発の流れに配慮した検討であるか。

### P社(あるいはI社)の立場からの検討

- ・技術的検討
- ・特許回避の検討
- ・P社(あるいはI社)事業全体からの検討
- ・対抗製品を上市すると仮定した場合に, どのような開発戦略を立てるか。

扇風機  
市場の  
調査・分  
析

## 山口大学モデル・・・大学院教材 3

- 利用した審査中間処理情報 & 審判情報 & 特許公報  
・特許第5030106号の場合

### 各種先行引用文献

平成20年9月3日 出願時各種資料 願書・添付書類

平成21年3月26日 公開特許公報JPA\_2009-62986

平成22年10月22日 第一回目拒絶理由通知

平成23年2月14日 第一回意見書・第一回手続補正書

平成23年5月10日 第二回拒絶理由通知書

平成23年9月16日 第二回意見書・第二回手続補正書

平成23年11月17日 拒絶査定・補正却下決定

平成24年3月28日 拒絶査定不服審判提起(理由書部分)

第三回手続補正書・・・審査前置手続

平成24年5月28日 特許査定(平成24年7月6日登録)

平成24年9月19日 特許公報JPB\_5030106

分割・変更出願情報

原出願日の確認

## 山口大学モデル・・・大学院教材 4

---

### ● 侵害訴訟演習 学生を二つに分けて模擬裁判を行う

特許第2791553号の特許権者Xが   
製品A(実物手渡し)の製造販売者Yを特許権侵害で訴えた。

X, Yの双方の立場から訴訟進行と論理構成を行って下さい。

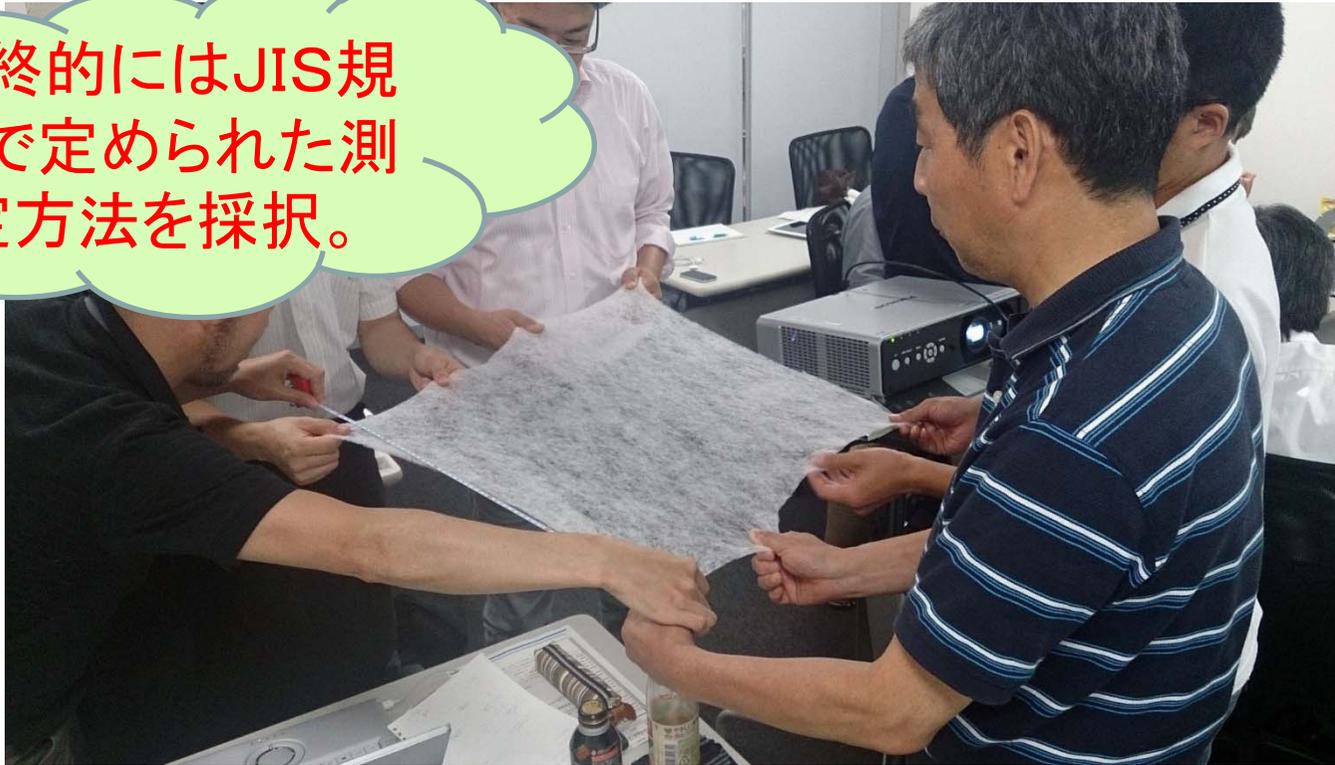
1. 警告書と回答の作成
  2. 照会書の作成
  3. 訴状の作成
  4. 答弁書の作成
- 以上の作成と双方の論理構成。

- A. 特許発明の技術的範囲解釈
- B. 特許無効理由の検討(無効審判, 訂正審判)
- C. 証拠の提出

## ● 侵害者側チーム

特許発明の請求項(claim)を構成要件に分節した後に、特定の構成要件(一方向に120~140%伸びる)を充足するか調べている場面。

最終的にはJIS規格で定められた測定方法を採用。



訴状完成が目的ではない。訴状作成過程で、証拠物リスト等を作成する必要があり、その際に事前に集めるべき証拠の種類とレベルを実感させる等の目的がある。

学生が作成した訴状 

## 山口大学モデル・・・大学院教材 5

### ● 携帯電話ゲーム事件 東京地裁平成21(ワ)34012号

原告：GR社

被告：DN社 被告：OR社

#### 判決主文

- 1 被告らは、別紙ウェブサイト目録1記載の「釣りゲータウン2」と題するゲームの映像を抹消せよ。
- 2 被告らは、別紙対象目録記載の「釣りゲータウン2」と題するゲームの映像を記録したコンピュータ及びサーバー内の記録媒体並びにPCカード、CD-ROM及びフロッピーディスク等の電磁的記録の記録媒体から、当該映像に係る記録を抹消せよ。
- 3 被告らは、別紙対象目録記載の「釣りゲータウン2」と題するゲームの映像を複製又は公衆送信してはならない。
- 4 被告らは、原告に対し、連帯して、2億3460万円及びこれに対する平成23年7月7日から支払済みまで年5分の割合による金員を支払え。
- 5 原告のその余の請求をいずれも棄却する。
- 6 訴訟費用は、これを5分し、その4を原告の負担とし、その余を被告らの負担とする。
- 7 この判決は、第4項に限り、仮に執行することができる。

控訴審で逆転判決  
証拠の主張範囲が、コンピュータゲームソフト全般に変化したため。

### ● 基本的な流れ

控訴審で逆転判決

証拠の主張範囲が、コンピュータ  
ゲームソフト全般に変化したため。

#### 【原審】

両社とも、従来から存在する**携帯**ゲームソフトに絞って創作性の可否を比較する主張をしていた。

#### 【控訴審】

コンピュータゲームソフト全般を対象範囲に、従来から存在するゲーム画面を比較対象とした創作性要件の主張に転換した。一審で被告敗訴になったため、仕方がなかったのかもしれないが。結果として、両社の事業ドメインである**携帯**ゲームソフトの創作性を一般的に否定する判決に導いたことになる。

他社の参入動機を高める結果になった

● これらのケースを、順番に下の学年用にカスタマイズ(ダウングレード)しながら適用する。

# 山口大学モデル・・・完全パッケージ

## ● 『完全パッケージ』の事例・・・コマの授業で

授業スライド

授業ワークシート

宿題シート

小レポート(小テスト)

試験問題(マークシートと記述)

解答用紙(マークシートと記述)と採点システム

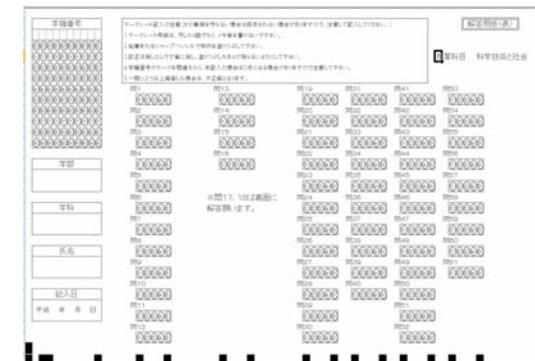
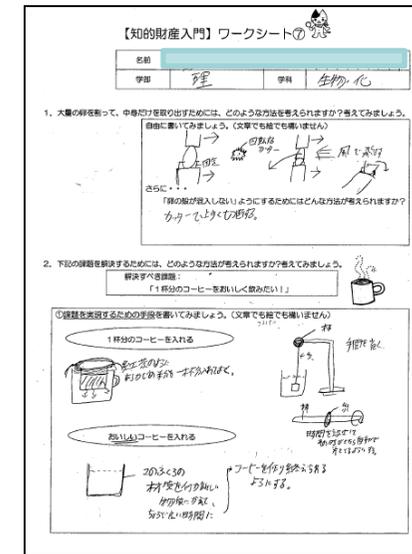
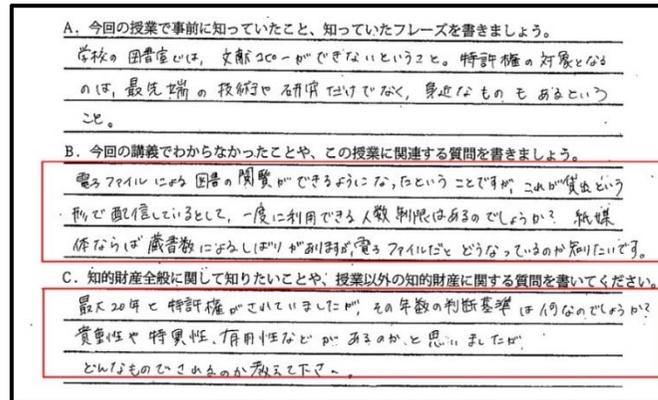
学生質問のQ&A集

授業ビデオ(サーバとDVD)とe-learning化

授業準拠教科書

効果分析とフィードバック

その他HPによる配信



# 山口大学モデル・・・教材配信

## ● 2013年度からの学部必修科目プロジェクト・・・教材配信HP

第1クオーター 農・獣医学部

www.kim-lab.info/domescon/n2014/n2014.html

### 学内用教材等

- 知財教育の部屋
- 学内用教材等
- 学外用公開教材
- 活動方針
- 著書・論文等
- 連絡先
- 技術経営研究科
- 山口大学
- 山口大学特許検索システムVer. 4
- 山口大学特許検索システムVer. 4(公開固定アドレスサービス版)
- INFT知財e-learning学内サーバ修繕版
- IPDL
- 外国産業財産権法等(特許庁HP)
- 総務省法令データ(総務省HP)
- 旧木村研HP

**【平成26年度】**  
●第1クオーター 科学技術と社会(農・獣医学部生のための知財入門)

**【第1回 平成26年4月11日(金5・6限)】**  
- 知的財産の全体像 -  
第1回目講義スライド(pdf) ▶  
ワークシート(1)(pdf) ▶  
宿題レポート①(pdf) ▶  
文化庁 著作権テキスト ▶  
知的創造活動と知的財産(工業所有権情報・研修館のサイト) pdfで11メガ95のファイルサイズ ▶

**【第2回 平成26年4月18日(金5・6限)】**  
- 著作権の基礎知識 -  
第2回目講義スライド(pdf) ▶  
ワークシート(2)(pdf) ▶  
宿題レポート②(pdf) ▶

**【第3回 平成26年5月2日(金5・6限)】**  
- 著作権法に定められた権利 -  
第3回目講義スライド(pdf) ▶  
ワークシート(3)(pdf) ▶  
宿題レポート③(pdf) ▶

**【第4回 平成26年5月9日(金5・6限)】**  
- 著作権法の個別権利制限(研究者倫理を含む) -  
第4回目講義スライド(pdf) ▶  
ワークシート(4)(pdf) ▶  
ワークシート(5)(pdf) ▶  
宿題レポート④(pdf) ▶

**【第5回 平成26年5月16日(金5・6限)】**  
- 産業財産権の基礎知識(特許制度) -  
第5回目講義スライド(pdf) ▶  
ワークシート(6)(pdf) ▶  
宿題レポート⑤(pdf) ▶

**【第6回 平成26年5月23日(金5・6限)】**  
- 知財情報検索・解析・活用 -  
第6回目講義スライド(pdf) ▶  
ワークシート(7)(pdf) ▶  
宿題レポート⑥(pdf) ▶

**【第7回 平成26年5月30日(金5・6限)】**  
- 意匠制度・商標制度 -  
第7回目講義スライド(pdf) ▶  
ワークシート(8)(pdf) ▶  
宿題レポート⑦(pdf) ▶

**【第8回 平成26年6月6日(金5・6限)】**  
- 振り返り・期末試験 -

- その他学内教材 -

山口大学特許検索システムVer4	山口大学特許検索システムVer4(公開固定アドレスサービス利用版)	山口大学特許検索システム(YUPASS)利用方法※32MB(右クリックでダウンロード後に開くこと)
------------------	-----------------------------------	---

- スライド
- スライダー一括配信
- ワークシート
- ワークシート(宿題)
- 小レポート
- Q&A

# 山口大学モデル・・・アクティブラーニング

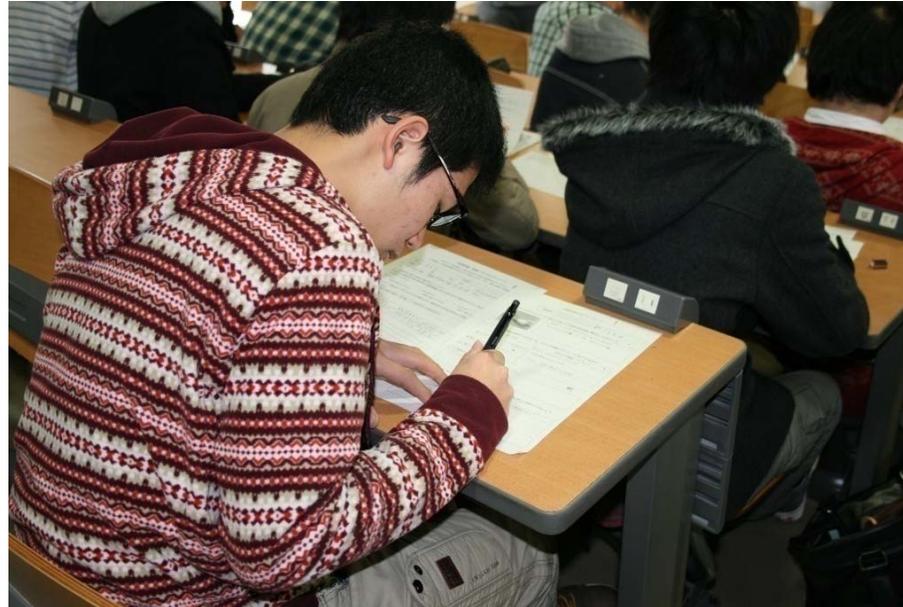
## ● 1年生共通教育(科学技術と社会)

### 学部生向け知財入門講義のアクティブラーニングとワークシート



・・・課題を議論

アクティブ  
ラーニング



・・・議論した後でワークシートに記入

・ワークシート

1. 学習内容および講義の受講の補助・支援の役割を担う。
2. 学習者と講義担当者が、学習の理解度と進捗状況を把握する。  
→学習者の学力向上および講義改善に生かす。
3. 学習者の学習内容の定着を図る。

# 山口大学モデル・・・ワークシート⑥⑦

## 【知的財産入門】ワークシート⑥

名前			
学部	農	学科	生物機能

1. 著作権法における引用について考え、空欄を埋めましょう。  
【著作権法 第32条(引用)】

1 公表された著作物は、引用して利用することができる。この場合において、その引用は、公正の慣行に合致するものであり、かつ、報道、批評、研究その他の引用の目的上正当な範囲内で行なわれるものでなければならない。

2 国若しくは地方公共団体の機関、独立行政法人又は地方独立行政法人が一般に周知させることを目的として作成し、その著作の名義の下に公表する広報資料、調査統計資料、報告書その他これらに類する著作物は、説明の材料として新聞紙、雑誌その他の刊行物に掲載することができる。ただし、これを禁止する旨の表示がある場合は、この限りではない。

2. ケーススタディをもとに、引用について考えてみましょう。

①レポート作成を行う際、総務省の調査統計資料を引用する場合に注意すべきことはなんでしょうか？

統計データを引用・転載する場合には、出典(庁省知・統計調査知)の表記をする。

②レポート作成を行う際、新聞記事を引用する場合に注意すべきことはなんでしょうか？

- ・「出典の明示」が必要で、引用部分の著作者名と著作物名を挙げる。  
(掲載紙誌名・記事名・発行年月日も)
- ・引用部分には、かっこ括弧などを付ける。

③アルバイト先で研修するための資料を作成する際、新聞記事を引用する場合に注意すべきことはなんでしょうか？

- ・原則として著作者から許諾を得る。  
(「事実の伝達に資しない雑報及び時事の報道」の記事の場合は除く。)

④自分のブログに好きな漫画の決め台詞を引用する場合に注意すべきことはなんでしょうか？

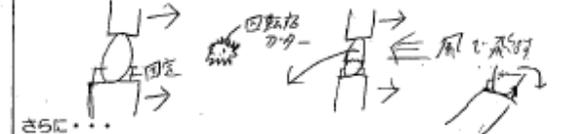
- ・使用する台詞にかっこ括弧をつけたり、文字の色を変えたり、行を変えたり、枠の中に入れてみたりして引用文とブログ文の違いを明確にする。
- ・引用文の作品名、該当ページ数、出版年、出版社、著者を明記する。

## 【知的財産入門】ワークシート⑦

名前			
学部	理	学科	生物・化

1. 大量の卵を割って、中身だけを取り出すためには、どのような方法を考えられますか？考えてみましょう。

自由に書いてみましょう。(文筆でも絵でも構いません)



さらに・・・

「卵の殻が混入しない」ようにするためにはどんな方法が考えられますか？  
カッターでよく切らる。

2. 下記の課題を解決するためには、どのような方法が考えられますか？考えてみましょう。

解決すべき課題：

「1杯分のコーヒーをおいしく飲みたい！」



①課題を表現するための手段を書いてみましょう。(文筆でも絵でも構いません)

1杯分のコーヒーを入れる

おいしいコーヒーを入れる

20分×30分  
木製を何枚か  
切替えて、  
5分おきに時間を

コーヒーを作り終ると  
5分おきに

時間を計るには  
初めから5分おきに  
計る必要がある

# 山口大学モデル・・・小レポート

## ● 毎時間回収する小レポート

● 実施日 毎回の講義時に実施

● 実施対象者

- 受講した学生全員
- すべての学部1年生実施条件
- 共通教育科目「科学技術と社会」の講義終了10分前に実施
- 講義終了後に回収

● 「小レポート」の位置づけ

- 教授者と学習者とのインタラクティブな環境の構築
- 講義の復習および疑問に思ったところ、講義を受けたことで、知りたいと思ったことを記述する
- 疑問点などは次回以降の講義に活用(質問に答えるや、学習内容の補助など)

● 実施時間:10分程度 回収率:ほぼ100%

平成 25 年	月	日 ( )	時限	授業科目	
学部		学科		学年	
学籍番号	[REDACTED]				
A. 今回の授業で事前に知っていたこと、知っていたフレーズ。					
B. 今回の講義でわからなかったこと。 その他、この授業に関連する質問。					
C. 知的財産全般に関して知りたいことや、質問。					

# 山口大学モデル・・・マークシート

## ● 試験問題と解答用紙

### 試験問題



【人文部】解答用紙（マークシート）の記入の注意（表）

1. マークシート用紙は、汚したり曲げたり、メモ等を書かないで下さい。
2. 鉛筆もしくはシャープペンシルで枠内を塗りつぶして下さい。
3. 訂正は消しゴムで丁寧に消し、塗りつぶしたあとが残らないようにして下さい。
4. 学籍番号のマークを間違えたり、未記入の場合は0点になる場合がありますので、注意して下さい。
5. 1問に2つ以上回答した場合には、不正解になります。

学籍番号・所属・氏名を書いてください

学部

学科

氏名

記入日  
平成 年 月 日

マークシートの記入例

正しい解答例  
0020  
0000

【人文部】解答用紙（マークシート）の記入の注意（裏）

学籍番号・所属・氏名を書いてください

解答欄の枠内に、解答してください。  
枠外には、メモ等を書かないでください。

教員記入欄  
何も書かないでください。

学籍番号

学部

学科

氏名

記入日  
平成 年 月 日

# 山口大学モデル・・・接続教養科目

---

## ● 2014年度に開設した接続教養教育科目

1. 1年の必修知財科目1単位を修得後，2～4学生の学部生を想定する。学生の専門領域あるいは将来像に配慮した次段階の知財科目とする。
2. 選択科目とする。必ずしも卒業単位に組み込む必要はない。卒業単位に組み込むか否かは各学部の判断による。

コンテンツ産業と知的財産(2単位)学部2年生～4年生 

ものづくりと知的財産(2単位)学部2年生～4年生 

知的財産情報の分析と活用(2単位)学部2年生～4年生 

## ● 2015年度に開設した接続教養教育科目・・・法律系＋農業

## ● 2016年度に開設した接続教養教育科目・・・標準化とビジネス

# 山口大学モデル・・・特許検索システム, e-learning等開発

## ● YUPASS画面例

YUPASS 



YUPASS - Windows Internet Explorer  
http://www.yupass.jp/v4/index.php

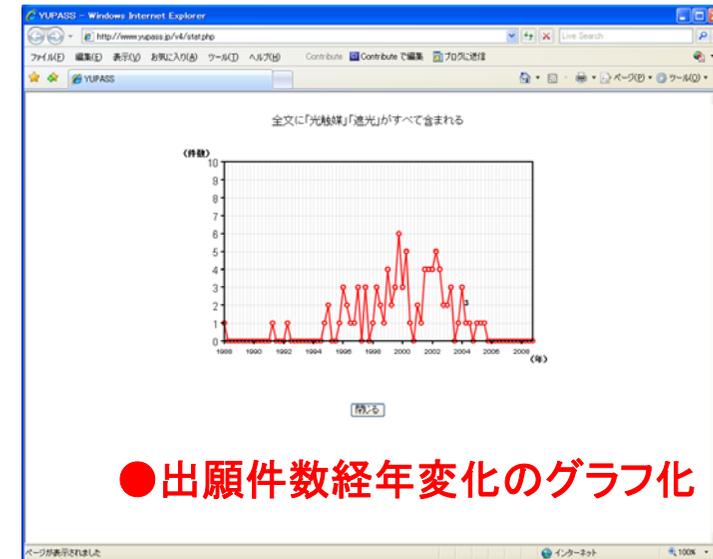
山口大学特許検索システム(公報固定アドレスサービス利用版)

全文検索 詳細検索 重みづけ検索 集合検索 引用文献検索 文献番号検索 t-kimura | お問い合わせ | ログアウト

全文検索 全文(光触媒 AND 遮光) 検索結果 103 件中 1 - 100 件目 (1.790 秒)

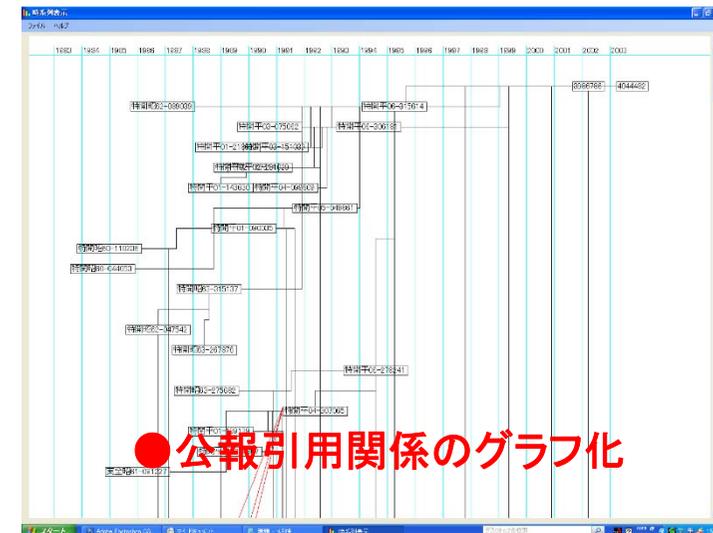
検索履歴 検索: 光触媒 遮光

公開番号	タイトル	出願人
特許4186395	空気清浄器	株式会社デンソー
特許4187840	面状光学素子の製造方法	大日本印刷株式会社
特許4189007	カラーフィルタの製造方法	大日本印刷株式会社
特許4184174	カラーフィルタ	セイコーエプソン株式会社
特許4175298	カラーフィルタとその製造方法	セイコーエプソン株式会社
特許4165429	液晶装置、プロジェクトおよび電子機器	セイコーエプソン株式会社
特許4165470	液晶装置の製造方法	セイコーエプソン株式会社



YUPASSマニュアル 

一頁100件×1000頁分  
合計10万件まで結果が  
見えます



# 山口大学モデル・・・特許検索システム, e-learning等開発

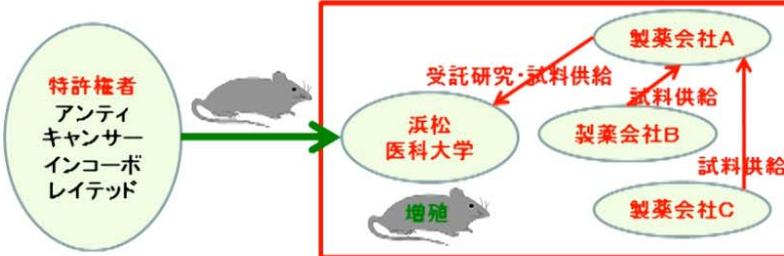
## ● 授業ビデオの事例・・・DVD等

### 知的財産紛争は日常的に発生している

知的財産紛争は日常的に発生している

- リサーチツール特許関連紛争  
東京地裁 平成13年12月20日判決(平成11(ワ)15238)   
JPB\_0002664261ヒト疾患に対するモデル動物 

【請求項1】ヒト腫瘍疾患に対する非ヒトモデル動物であって、前記動物が前記動物の相当する器官中へ移植されたヒト器官から得られた腫瘍組織塊を有し、前記移植された腫瘍組織を増殖及び転移させるに足る免疫欠損を有するモデル動物。



リサーチツール 検索      ノックアウトマウス 検索

©2013 YAMAGUCHI UNIVERSITY. All rights reserved.



リサーチツール紛争ではあるが、典型的な特許発明技術的範囲解釈で判決が出た事例。

※DVD 

# 山口大学モデル・・・特許検索システム, e-learning等開発

## ● e-learning化

MSN Japan - Hotmail, Ou... x 受信トレイ (477) - kimlab0... x 20 Google カレンダー - 2016年 x 第1クオーター 農・獣医学部 x tomohisa

www.kim-lab.info/domescon/n2016/n2016jplatpat\_el.html

★ Bookmarks 木村久研究室 山口大学 - ログイン ジョルダン 乗換案内・時 Google タ利 : 日本経済新聞 設定 Adobe - アドビシステム aboutblank 》 その他のブックマーク

### 学内用教材等

知財教育の部屋  
学内用教材等  
学外用公開教材  
活動方針  
著書・論文等  
連絡先  
技術経営研究科  
山口大学  
山口大学特許検索システム Ver. 4  
山口大学特許検索システム Ver. 4 (公報固定アドレスサービス版)  
INPI知財e-learning学内サーバ移植版  
j-platpat  
外国産業財産権法等(特許庁HP)  
総務省法令データ(総務省HP)  
旧木村研HP

●2016年度 第1クオーター  
科学技術と社会(農・獣医学部生のための知財入門)金5,6限用

- 講義時間外学習のe-learning映像配信ページです -

◆「知的財産情報の検索」の講義は、e-learning形式で実施します。  
下記の授業映像リンク先から視聴して、第6回目の授業までに宿題レポートを完成させてください。  
6回目の授業(5月20日)の冒頭で該当の宿題レポートを回収します。  
上から順番に視聴して、宿題レポート⑥を完成して下さい。  
5月20日の講義冒頭に宿題レポート⑥を回収します。  
なお、特許情報の検索は複数の学生で話し合いながら行うことをお勧めします。

※ビデオのファイル形式はウインドウズメディア(wmv)です。  
メディアプレーヤーをご利用下さい。

- 1 特許情報とは(1分34秒)
- 2 J-PlatPatへのアクセス(2分2秒)
- 3 検索可能範囲(文献蓄積情報)(2分7秒)
- 4 特許・実用新案テキスト検索(6分32秒)
- 5 個別文献の詳細内容の閲覧(2分8秒)
- 6 公報のダウンロード(1分37秒)
- 7 経過情報(1分24秒)
- 8 演習～検索キーワードを考える(3分32秒)
- 9 パテントマップ(特許マップ)(4分25秒)

※本学習内容のスライド

※ビデオのファイル形式はMpeg4(mp4)です。  
i-PadあるいはiPhone端末をご利用の方はこちらから視聴して下さい。

- 1 特許情報とは(1分34秒)
- 2 J-PlatPatへのアクセス(2分2秒)
- 3 検索可能範囲(文献蓄積情報)(2分7秒)
- 4 特許・実用新案テキスト検索(6分32秒)
- 5 個別文献の詳細内容の閲覧(2分8秒)
- 6 公報のダウンロード(1分37秒)
- 7 経過情報(1分24秒)
- 8 演習～検索キーワードを考える(3分32秒)
- 9 パテントマップ(特許マップ)(4分25秒)

※本学習内容のスライド

◆科学技術と社会(農・獣医学部生のための知財入門)金5,6限用のページに戻る

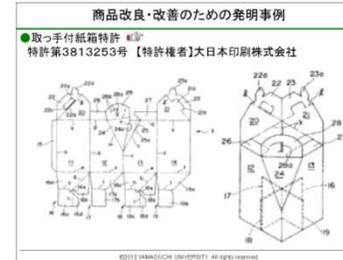
# 山口大学モデル・・・特許検索システム, e-learning等開発

## ● 授業準拠教科書の作成 教科書は・・・

2013年度  
「産業財産権標準テキスト」  
「授業スライド」

2014年度  
「産業財産権標準テキスト」  
「授業準拠教科書」

2016年度  
市販テキスト  
「これからの知財入門」



こちらも、産業としての広がり観からちょっとした商品改良・改善を行った事例です。

日本酒などは瓶3本を紙箱に入れて販売しているものがありますが、その紙箱を改良した発明です。

従来の紙箱は日本酒の瓶3本を横一列に並べたもの、箱を三角形にして瓶も三角形に並べて収納できるようにしたものがああります。しかし、横長の箱では置いたときに倒れやすく安定性が悪く、三角形の箱は形が異形なのでフランクの紙から箱を組み立てるのを機械装置で行うことが困難、また出荷時に輸送用の段ボール箱にぴったりと詰めることが困難であるといった課題がありました。

一方で、正方形の箱にした場合は縦横の中心線で4つに仕切って瓶を3本入れますが、そのときに瓶3本の重心が箱の中心からずればバランスが悪くなり、持ちにくいことが考えられます。

そこで、これらの課題を解決するために改良されたのが、これです。

この発明によれば、四角形の箱でも瓶を3本入れて持ったときに安定性良くバランスがずれないということです。また、箱の組み立ても機械で行うことができ、出荷時の箱詰めにも適しているということです。



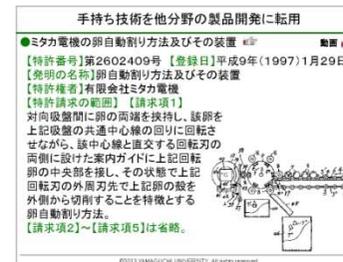
では次に、手持ちの技術を他分野の製品開発に転用した例をみてみましょう。

大量の卵を使用する生産場面を想定して、大量の卵を割って中身を取り出すときに、みなさんは、どのような方法があると思いますか？

人の手で一つずつ割っていくとすると、数百個、数千個になると相当の時間と労力がかかることは用意に想像できると思います。しかも、手で割っていくと意外と卵の殻が混入したりします。

そこで、大量の卵を、できるだけ労力をかけずに簡単に、さらに卵の殻が入らないようにするためにはどんな方法が考えられるでしょうか？

ワークシートに思いついたものを書き出してみよう。



ミタカ電機という会社が、卵自動割り装置を開発し、特許を取得しています。実際の映像があるので、みてみましょう。

(動画を再生する)

ミタカ電機はもともとはダイヤモンドカッターの技術をもっていました。それを卵割りに転用して装置開発に繋がっています。

ミタカ電機が長崎の企業です。長崎といえば、カステラ、カステラをつくるには大量の卵が必要なのですが、現状の自動卵割機では、卵の殻が混入してしまうという課題がありました。人の手で割った場合も同様な課題が生じたりして、なんとか卵の殻が混入しない自動卵割装置はできないのか、というニーズがありました。

長崎ならではのニーズといえますが、それに対してミタカ電機ではダイヤモンドカッターという全く異分野の技術を転用し、その課題を解決した、というわけです。

装置の開発段階で最も問題となったのは、ダイヤモンドカッターで切ることよりも、切筋の前に「卵の芯を捉える」ことでした。これについては、卵を回転させながら転がすことで解決できることを見出し、製品開発に至りました。

そして、最新では、卵の中央部ではなく、三分の一程度ずれた部分を切断する装置を作っています。この装置により、中身を取り出した後の殻の部分についても、家庭用やデコレーション用途など、新たな展開がされるようになりました。

# 山口大学モデル・・・効果測定と分析

## ● 効果測定用に取得しているデータ

全学部1年生2000名弱と比較用に専門科目受講生約300名

① 授業前後の学生アンケート 1科目で2回

② 毎時間に取得している小レポート(全時間全学生分をテキストデータとして電子化)のクラスター分析等

③ 上記小レポートの内容を直接読み込み学習したいこと等を確認。

④ 定期試験も個別学生ごとに全員について設問別に解答内容記録してクロス集計等を行う。

⑤ 全授業をビデオ記録し、これを視聴しての分析も進めています。

平成	年	月	日( )	時限	授業科目	
学部		学科		学年		
学籍番号	[REDACTED]					
A. 今回の授業で事前に知っていたこと、 知っていたフレーズ。						
B. 今回の講義でわからなかったこと。 その他、この授業に関連する質問。						
C. 知的財産全般に関して知りたいことや、質問。						
D. 授業の感想。						

# 山口大学モデル・・・効果測定と分析

## ● クラスタ分析(教育学部\_2回目)

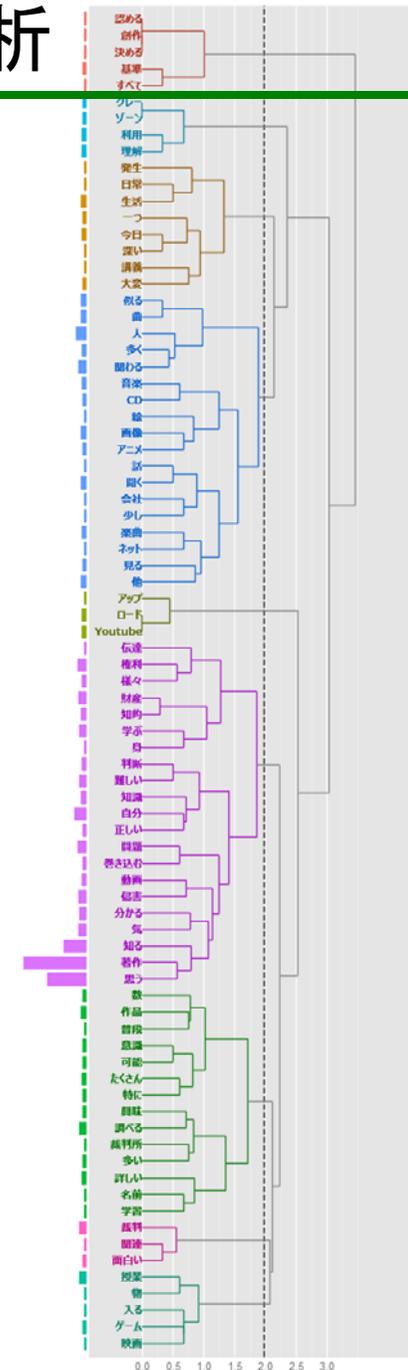
- 2つのカテゴリーの表出

1. 「CD」、「音楽」、「アニメ」、「画像」などクリエイティブな意識
2. 「伝達」、「権利」、「正しい」、「権利」などの学習者としての意識

上記2つのカテゴリーには距離が見られ、**学習者(被験者)の意識は作る側(創造する)の意識(カテゴリー1)と受講者としての受け身な態度及び意識が見られる(カテゴリー2)。**

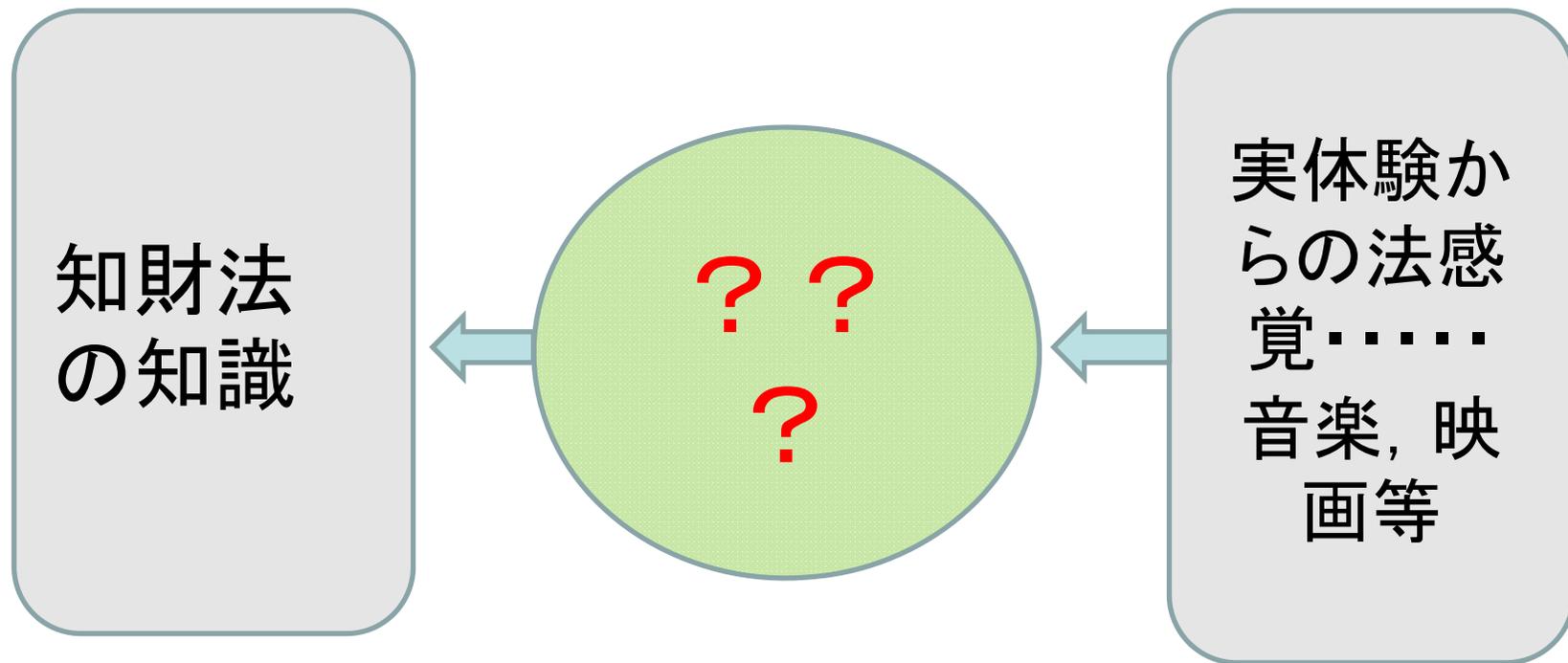
- 考察

- **意識のかい離が見られることは、知的財産教育に関して当事者意識が低いことが示唆される。**



# 山口大学モデル・・・効果測定と分析のフィードバック

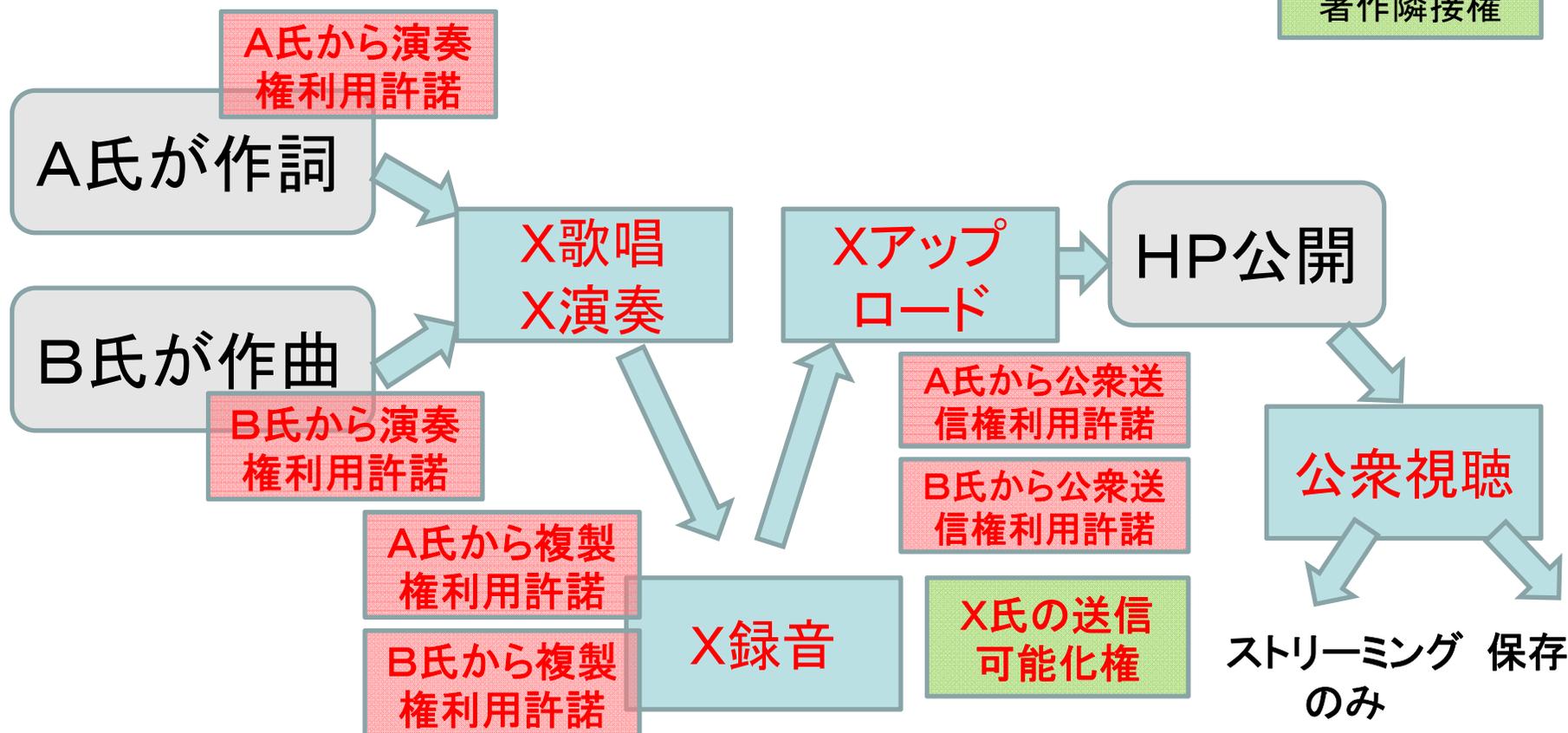
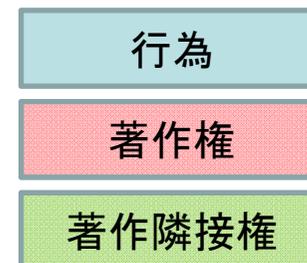
- クラスタ分析に基づき修正した『繋ぎ教材』例  
法律領域の知識と実体験等との乖離を埋める教材



# 山口大学モデル・・・効果測定と分析のフィードバック

● あなた(X)が管理しているホームページから音楽を公開する場合

1. どのような「行為」?
2. 「行為」に対応する「権利」



※上演 演奏(歌唱を含む。以下同じ。)以外の方法により著作物を演ずることをいう。

# 山口大学モデル・・・WEB解析

## ●「共通教育必修知財科目」の3Q経済学部受講生WEB閲覧行動

kim-lab.info URL: kim-lab.info

Calendar 2013/11

日	月	火	水	木	金	土
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

SEO総合診断

Menu

- 総アクセス数 >
- ページ別アクセス数 >
- 時間帯別アクセス数 >
- ファイル別転送量 >
- リンク元URL >

ファイル別転送量 --- 2013/11/20

順位	ファイル名	拡張子	転送量
1	/domescon/eco2013_01/eco2013_01_8-7.pdf	pdf	1026607.17 KB
2	/domescon/eng2013_01/eng2013_01_8-7.pdf	pdf	310478.18 KB
3	/domescon/eco2013_01/eco2013_01_8-6.pdf	pdf	253500.66 KB
4	/domescon/med2013/med_8-6.pdf	pdf	176410.53 KB
5	/domescon/eng2013_01/eng2013_01_8-6.pdf	pdf	167972.67 KB
6	/domescon/howto_useyupass.pdf	pdf	164909.88 KB
7	/domescon/eco2013_01/eco2013_01_8-1.pdf	pdf	162589.48 KB
8	/domescon/eng2013_02/eng2013_02_8-7a.pdf	pdf	125978.66 KB
9	/domescon/eco2013_01/eco2013_01_8-2.pdf	pdf	123690.41 KB
10	/domescon/eng2013_02/eng2013_02_8-7b.pdf	pdf	122168.58 KB
11	/domescon/eco2013_01/eco2013_01_8-7	pdf	6800k 約150回
12	/domescon/med2013/med_8-5.pdf	pdf	110451.88 KB
13	/domescon/eng2013_01/eng2013_01_8-3.pdf	pdf	104467.0 KB
14	/domescon/k2013_02/kyou1_8-6.pdf	pdf	93061.45 KB
15	/domescon/yueng01/01gs.pdf	pdf	86648.99 KB
16	/domescon/yueco01/2013ecos101.pdf	pdf	68876.06 KB
17	/domescon/eng2013_02/eng2013_02_8-2.pdf	pdf	67914.3 KB
18	/exterorg/ep21kyou2.pdf	pdf	65370.76 KB

# 2014 \_3Q経済学部01の反転授業

## ●26年度の内容(3Q経済学部1のクラス)

### 1. 知的財産の全体像

### 2. 著作権法1・・・著作物性の

### 3. 著作権法2・・・その他

### 4. 著作権法3・・・権利制限

原稿や論文を作成時の  
の両方の観点から。文章  
集並びに利用, 思想(コンセン  
える事例を元に検討します。

著作権法は法解釈のグレ  
ーゾーンが広く, 扱う著作  
物によっても実務上の解釈  
や取り扱いが異なる。極力  
知識項目説明を反転で前  
倒しし, 授業では演習部分  
の比率を高めたい。

### 5. 産業財産権の基礎知識・・・主に特許制度を扱う

### 6. 知財情報検索・解析・活用・・・知財全般の検索と活用

### 7. 意匠制度・商標制度。

### 8. 全体の振り返り・期末試験

可能であれば, この二つの  
要素を単独で分離したい!

# 2014\_3Q経済学部01の反転授業

## ●木村研究室HPに全てを配置・・・学内・自宅・その他から利用

**学内用教材等**

- 知財教育の部屋
- 学内用教材等
- 学外用公開教材
- 活動方針
- 著書・論文等
- 連絡先
- 技術経営研究科
- 山口大学
- 山口大学特許検索システムVer. 4
- 山口大学特許検索システムVer. 4(公開固定アドレスサービス版)
- INPIT知財e-learning学内サーバ移植版
- IPDL
- 外国産業財産権法等(特許庁HP)
- 総務省法令データ(総務省HP)
- 旧木村研HP

●2014年度 第3クォーター  
科学技術と社会(経済学部生のための知財入門)木5, 6限用  
- 2回目から4回目授業の事前学習教材配信ページです -

【第2回 平成26年10月2日(木5・6限)】

- ◆下記は、第2回目の講義を理解するための事前視聴ビデオです。受講生は必ず第2回目の授業までに視聴して下さい。授業の冒頭で予習確認テスト(筆記試験)を行います。
- ※ビデオのファイル形式はWindowsメディア(wmv)です。メディアプレーヤーをご利用下さい。
- B. 著作物の定義(12分45秒) ▶
- C. 著作権者の権利(著作者人格権 1分44秒) ▶
- D. 著作権者の権利(著作権・・・財産権 5分33秒) ▶
- E. 著作物を伝達する者の権利(著作隣接権 6分6秒) ▶
- 文化庁テキストの7～19頁も参照して下さい ▶

【第3回 平成26年10月9日(木5・6限)】

- ◆受講生は必ず第3回目の授業までに視聴して下さい。授業の冒頭で予習確認テスト(筆記試験)を行います。
- E. 著作物を伝達する者の権利(著作隣接権 6分6秒) ▶
- F. 出版権(1分13秒) ▶
- ※Eは先週視聴したものと同一ビデオです。

【第4回 平成26年10月16日(木5・6限)】

- ◆受講生は必ず第4回目の授業までに視聴して下さい。授業の冒頭で予習確認テスト(筆記試験)を行います。
- G. 著作権の制限(私的複製 13分14秒) ▶
- H. 著作権の制限(授業の過程における複製等 7分12秒) ▶
- I. 著作権の制限(引用 10分24秒) ▶

◆科学技術と社会(経済学部生のための知財入門)木5, 6限用に戻る ▶

2014\_3Q経済学部01のクラスでは第2回から第4回の3コマのみを反転

著作権の権利 (著作権人格権)

学説的には著作者人格権の不行使合意の有効性が争われています。

## 2014\_3Q経済学部01の反転授業・・・本実験の結論

- ・反転授業実験群であるH26\_3Q01とH25\_3Q01の比較  
定期試験の著作権部分の設問計23問中

実験群の正解率が高い設問が 18問 (78.3%)  
実験群と統制群の正解率が同じ設問が 2問 (8.7%)  
実験群の正解率が低い設問が 3問 (13.0%)

- ・反転授業実験群であるH26\_3Q01とH26\_4Q02の比較  
定期試験の著作権部分の設問計26問中

実験群の正解率が高い設問が 14問 (53.8%)  
実験群と統制群の正解率が同じ設問が 1問 (3.8%)  
実験群の正解率が低い設問が 11問 (42.3%)

※上の二つは、小数点二桁を四捨五入処理しています。

- ・わずかながら反転の効果が直接的に表れていると推定できる。  
下段の統制群は著作権部分の3コマを4コマで教えているためその影響が出ている可能性は否定できない。上段の方がより効果を表しているかもしれない。 ……反転学習効果の考え方→より多く、より深く

# 2014\_4Q経済学部02のe-learning

## ●26年度の内容(4Q経済学部2のクラス)

1. 知的財産の全体像
2. 著作権法1・・・著作物性の判定, 著作
3. 著作権法2・・・その他の権利, 著作
4. 著作権法3・・・権利制限(後半), 著作  
原稿や論文を作成時の留意点, 著作  
の両方の観点から。文章の引用, 著作  
集並びに利用, 思想(コンセプト)の利用, 著作  
える事例を元に検討します。

ここまでで5コマ消費！  
説明を丁寧に、演習時間  
も十分に確保したため。  
学習内容過多？

5. 産業財産権の基礎知識・・・主に特許制度を中心とした産業財産権の基礎知識

ここを完全なe-learning  
で実施

6. ~~知財情報検索・解析・活用・・・知財全般の検索と活用~~

7. 意匠制度・商標制度

可能であれば、この二つの  
要素を単独で分離したい！

8. 全体の振り返り・期末試験

# 2014\_4Q経済学部02のe-learning

## e-learning教材の配置

**学内用教材等**

- 知財教育の部屋
- 学内用教材等
- 学外用公開教材
- 活動方針
- 著書・論文等
- 連絡先
- 技術経営研究科
- 山口大学
- 山口大学特許検索システムVer. 4
- 山口大学特許検索システムVer. 4 (公報固定アドレスサービス版)
- INPIT知財e-learning学内サーバ移植版
- IPDL
- 外国産業財産権法等(特許庁HP)
- 総務省法令データ(総務省HP)
- 日木村研HP
- 試験\_経済学部比...xlsx

- 2014年度 第4クォーター  
科学技術と社会(経済学部生のための知財入門)木5, 6限用  
— 第6回目の授業映像配信ページです —  
◆下記は、第6回目の授業ビデオです。  
上から順番に視聴して、ワークシート(7)と宿題レポート⑥を完成して下さい。1月29日の講義冒頭にワークシート等を回収します。  
なお、特許情報の検索は複数の学生で話し合いながら行うことをお勧めします。

※ビデオのファイル形式はウインドウズメディア(wmv)です。  
メディアプレーヤーをご利用下さい。

- 8-6-1 特許情報の種類・特許情報(6分27秒) ▶
- 8-6-2 二種類の検索システム・IPDLの使い方(9分4秒) ▶
- 8-6-3 ワークシート(7)例題1-1(5分34秒) ▶
- 8-6-4 ワークシート(7)例題1-2(4分14秒) ▶
- 8-6-5 宿題レポート⑥例題(1分47秒) ▶
- 8-6-6 パテントマップ(3分18秒) ▶
- 8-6-7 植物新品種情報の検索(5分21秒) ▶

※参考資料8-6スライド ▶

- ◆科学技術と社会(経済学部生のための知財入門)木5, 6限のページに戻る ▶

農・獣医学部生のための知財入門

特許の種類	公開の種類と発行時期
特許の種類	特許の種類
特許情報の検索	特許情報の検索
ワークシート(7)例題	ワークシート(7)例題
宿題レポート⑥例題	宿題レポート⑥例題
パテントマップ	パテントマップ
植物新品種情報の検索	植物新品種情報の検索

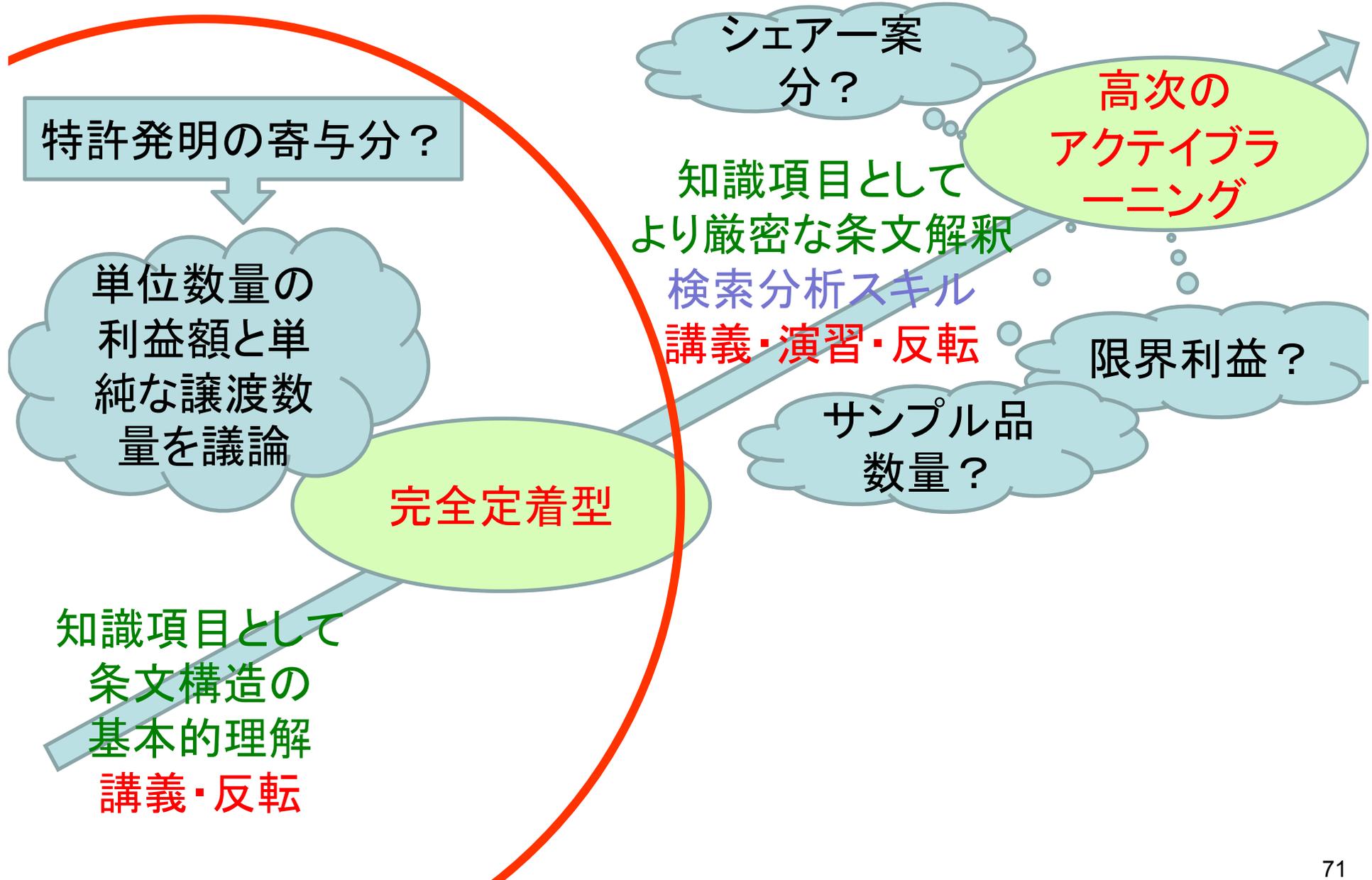
教科書の49～51頁を参照してください。

- 山口大学特許検索システムVer. 4 (公報固定アドレスサービス版)
- 8-6-1 特許情報の種類・特許情報(6分27秒) ▶
- 8-6-2 二種類の検索システム・IPDLの使い方(9分4秒) ▶
- 8-6-3 ワークシート(7)例題1-1(5分34秒) ▶
- 8-6-4 ワークシート(7)例題1-2(4分14秒) ▶
- 8-6-5 宿題レポート⑥例題(1分47秒) ▶
- 8-6-6 パテントマップ(3分18秒) ▶
- 8-6-7 植物新品種情報の検索(5分21秒) ▶
- ※参考資料8-6スライド ▶

◆科学技術と社会(経済学部生のための知財入門)木5, 6限のページに戻る ▶

# より高次のアクティブラーニングに導く必要性\_AL+FC+EL

・特許法102条1項の解釈を参考に説明すると



## より高次のアクティブラーニングに導く必要性

- ・特許法102条(損害の額の推定等)1項の解釈を参考に説明すると
  - 特許権者又は専用実施権者が故意又は過失により自己の特許権又は専用実施権を侵害した者に対しその**侵害により自己が受けた損害の賠償を請求する場合**において,
  - その者**がその侵害の行為を組成した物を譲渡したときは, **その譲渡した物の数量**(以下この項において「譲渡数量」という。)に,
  - 特許権者又は専用実施権者**がその侵害の行為がなければ販売することができた物の**単位数当たり**の**利益の額**を乗じて得た額を,
  - 特許権者又は専用実施権者の**実施の能力に**応じた額を超えない限度において,
  - 特許権者又は専用実施権者が受けた**損害の額**とすることができる。
  - ただし, 譲渡数量の全部又は一部に相当する数量を特許権者又は専用実施権者が販売することができないとする事情があるときは, **当該事情に相当する数量に**応じた額を控除するものとする。

# より高次のアクティブラーニングに導く必要性

## ● 102条1項の「利益」

権利者の立場で立論してみよう！  
市場占有率の考えはこの時点では隠す

### ・1項に規定する利益の計算方法

会社全体の管理経費も勘案した一単位数量あたりの利益か

その生産セグメントで考えるのか

その製品で考えるのか

その製品価格に含まれる管理経費(間接経費等)も考えるのか

侵害品に対応するその製品の直接的コストのみを考える

具体的には・・・原材料費, その製品の生産に投入した人件費

その製品の生産に使用した電気料等

権利者**該当製品の本来の利益額ではない**  
※間接経費等は権利者正規品のみの価格で  
処理されているから

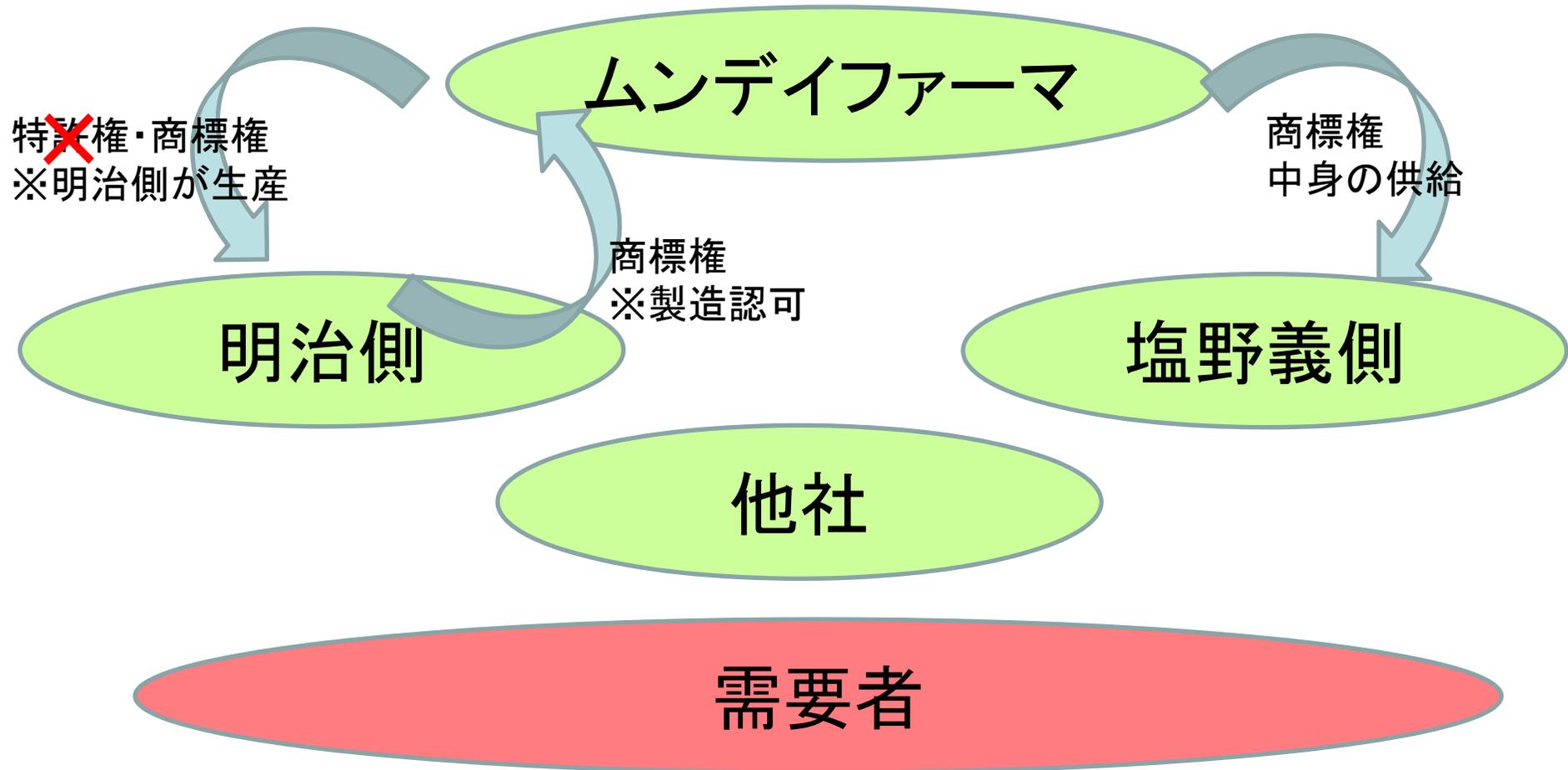


# 知財教材作成演習

演習3  
直近の話題から教材を作成  
イソジン事件

# イソジン商標の和解事件

## ● 基本構図



# イソジン商標の和解事件の教材化

---

## ●教材化の前提条件等

- 対象学年は学部1年生(分離融合型学部)
- 知財の基礎的授業開始の二週間後
- 本教材の適用前に、知財の全体像の授業一回、商標法の概要を教える授業を一回実施する。
- 人数は、50名ずつを2クラスを同時に並行して実施する。

上記の前提条件を元に  
ワークシート2も参考にしながら  
グループで指導方法を考えてください

# 直近の話題でストーリー性のある授業を構成する

## ● イソジンの商権変更

12月1日から体系的な入門  
知財科目(知的財産入門Ⅰ)  
が開始された段階の、国際総  
合科学部1年生必修科目。

【平成27年度】  
●第4クォーター 知的財産演習Ⅰ(国際総合科学部)

【第1回aクラス 平成27年12月1日(火3・4限)】  
【第1回bクラス 平成27年12月4日(金1・2限)】  
ー知的財産の全体像と知財情報ー  
第1回目講義スライド(pdf) ▶  
文化庁 著作権テキスト ▶  
知的創造活動と知的財産(工業所有権情報・研修館のサイト) ▶  
pdfで11メガ弱のファイルサイズ

【第2回aクラス 平成27年12月8日(火3・4限)】  
【第2回bクラス 平成27年12月11日(金1・2限)】  
ー商標法の基礎知識ー  
第2回目講義スライド(pdf) ▶

【第3回aクラス 平成27年12月15日(火3・4限)】  
【第3回bクラス 平成27年12月18日(金1・2限)】  
ーイソジンの商権変更を議論するー  
第3回目講義スライド(pdf) ▶  
ワークシート01(pdf) ▶  
ワークシート02(pdf) ▶

【第4回aクラス 平成27年12月22日(火3・4限)】  
【第4回bクラス 平成27年12月25日(金1・2限)】  
ーイソジンの商権変更を議論するー  
各班の戦略発表会

知財の全体像概論  
知財情報の場所を確認

商標法の概説と  
商標情報の取得と解釈入門

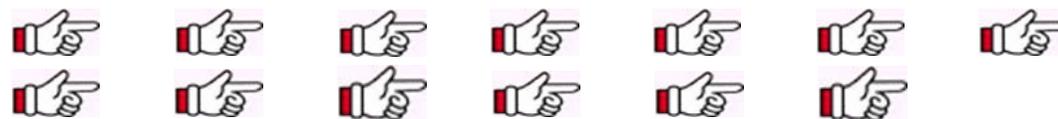
イソジン話題提供と課題提示  
※塩野義製薬の立場でパッケージを提案 商標検索も。

塩野義製薬の立場でパッケージを提案…プレゼン

## 直近の話題でストーリー性のある授業を構成する

- イソジン商権変更の情報を分析し塩野義のブランド戦略を立案せよ  
→ 塩野義の立場から、パッケージの商標及びデザインコンセプトを提案する。その際に、どのような商標を使用すべきかについても扱うこと。必要があれば、図のイメージあるいは基本コンセプトもあわせて提案して下さい。
  1. 2015年12月9日の発表を受けたマスコミ等の情報を整理
  2. これまでの販売構図を確認する
  3. 当事者(ステークホルダー)を注出
  4. イソジンないしはうがい薬等の各社の商品パッケージを確認する
  5. イソジンないしはうがい薬等の各社の商標を確認する
  6. 明治グループの事業戦略を確認する(知財戦略を含める)
  7. ムンディファーマの思惑を推測する
  8. 塩野義のブランド戦略を立案・・・※カバ対決記事に惑わされない

学部1年生プレゼン資料



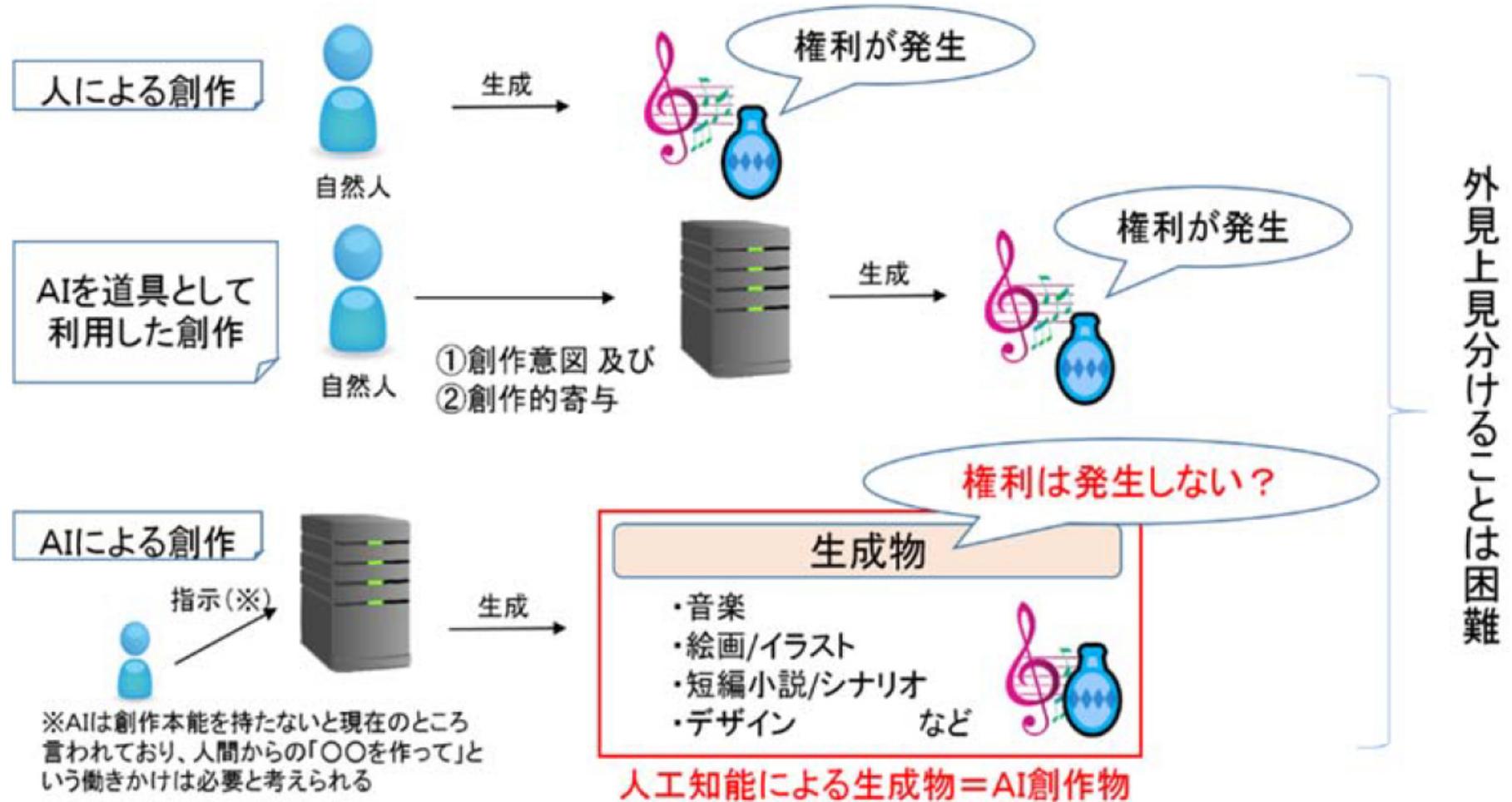
## 演習4

直近の話題から教材を作成  
AIに関する報告書、あるいは  
記事を参考に教材作成

# AI処理との関係を考える

## ● 現行制度で考えると

### 【A I 創作物と現行知財制度】



出所：次世代知財システム検討委員会報告書23頁

# 写真(静止画像)に限定してAI処理との関係を考える

## ●教材化の前提条件等

- ・対象学年は学部2年生(分離融合型学部)
- ・知財の基礎的授業と演習を各一単位履修済み
- ・本教材の適用前に、コーヒードリップバッグの先行特許調査と新規アイデアの発想および製作の演習を完了している。
- ・人数は、50名ずつを2クラスを同時に並行して実施する。

上記の前提条件を元に  
ワークシート3も参考にしながら  
グループで指導方法を考えてください

# 写真(静止画像)に限定してAI処理との関係を考える

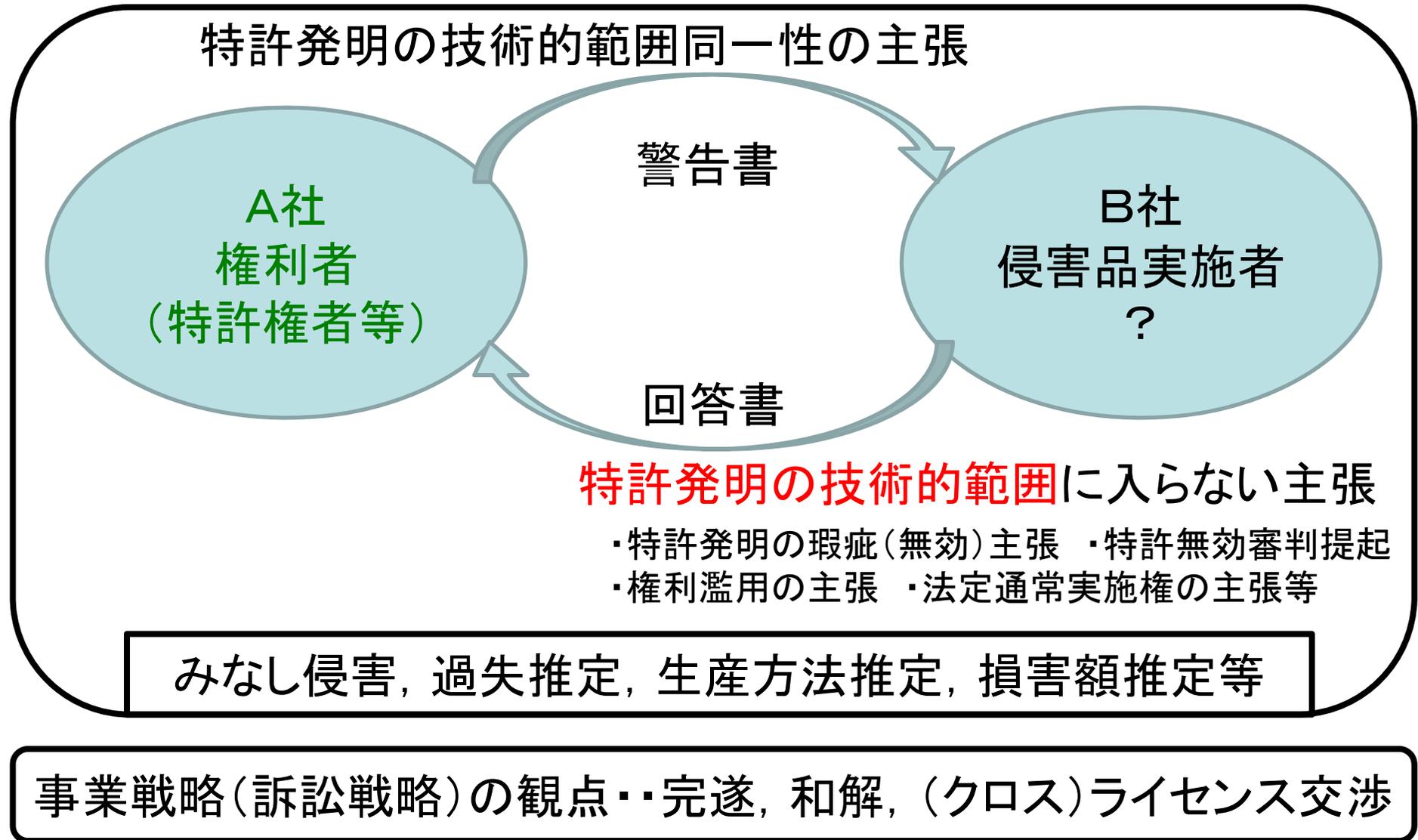
時間	詳細	活動	学習者の活動
15分		活動方法の説明 課題の提示	
20分		エキスパート活動(個人活動)	決められたパートについて学習プリント等を用いて個人(二人)で問題を解く。
25分	10分	クロストーク(グループ内活動)	それぞれのパートごとに分析を行なった結果をグループ内で報告を行う(3分×3テーマ)。
	15分		発表から知った情報をもとにグループ内でディスカッションを行う。(時間があれば、数名にどのような意見かを聞く)
10分		授業者からのまとめ・コメント	用語の解説とともに、課題についての専門的な観点からの考え方について解説を行う。
15分		コメントシート アンケート記入	

## 演習5

製品ホームページから教材を作成  
浴槽排水口の特許公報を理解する  
他社のアイデアを探知する

# 特許訴訟の構図

## ● 民事訴訟の観点から



# 特許発明の技術的範囲同一性判断

- 技術的範囲解釈には各種技法がある・・・あくまで文言侵害が原則

文言侵害(特許法70条)

みなし侵害(特許法101条)・・・侵害概念の拡張

均等論

不完全利用論

# 特許発明の技術的範囲同一性判断

## ● 技術的範囲の解釈には各種の技法がある・・・**文言侵害が原則**

1. 特許法70条を根拠とする各種参酌資料を総合的に利用する
2. 特許請求範囲を構成要件に分ける
3. 対象物件に利用されている技術を構成要件に分ける
4. 両方の構成要件を, 要素ごとに一対一で比較する

特許発明クレーム  $a+b+c$

対象物件の技術  $a+b+c$  あるいは  $a+b+c+d$

**対象物件がすべての構成要素を含むと同一(あるいは利用関係)**

### 【その他の条件を検討する】

5. 「業として」の実施に該当するか否か(特許法68条)
6. 該当する行為が特許法に規定する「実施」に該当するか否か(特許法2条3項)」

# 特許発明の技術的範囲同一性判断

## ● 一般的な参酌資料

1. 特許請求の範囲が基本的解釈資料
2. 発明の詳細な説明の記載
3. 図面に表現された技術的思想
4. 出願時の技術水準(公知部分は自由技術の抗弁)
5. 出願経過  
公開公報との差分, 中間処理文書, 審判情報  
禁反言(包袋禁反言)
6. 出願人自身の, 他の出願書類中の表記
7. 作用効果(作用効果なき部分は除外)
8. 原則として実施例のみに限定されない

## 浴室排水口の製品開発

---

### ●教材化の前提条件等

- 対象学年は学部3, 4年生(理系学部)
- 知財の基礎的授業と一部の学生は知財展開科目を履修済み
- 特許公報の基本的な読み方は習得済み
- 人数は150名1クラス

<http://www.lixil.co.jp/lineup/bathroom/arise/feature/point3>

上記の前提条件を元に  
ワークシート4も参考にしながら  
グループで指導方法を考えてください

## 演習6

知財判決文から教材を作成  
論文オーサーシップ事件  
判決の教材化

## まとめ

---

- ・知財系の専門職大学院の拡充整備は引き続き必要。
- ・高度な知財専門人材を養成するためには、知財を履修する学生層を根本的に増やすべきである。・知財は理系の領域から文系の領域まで幅が広い・・・

アクティブラーニングの素材として、文系理系を問わず多様な教材開発を行うことができる。

- ・学生は、知財教育を『待ってました！！』という反応である。
- ・知財教育は法律知識部分を反転にして、議論する、考える内容をアクティブラーニングにすると効果的である。
- ・発達段階・学習履歴を考慮した体系化が必要である。
- ・教養としての知財教育の普遍化が必要になっている
- ・教材は身近なところに転がっている

# ご清聴ありがとうございました



..連絡先..

木村友久

〒753-8541 山口県山口市吉田1677-1 山口大学国際総合科学部

電話083-933-5391(国際総合科学部)

電話0836-85-9973(知的財産センター常盤キャンパス)

t-kimura@yamaguchi-u.ac.jp

<http://www.kim-lab.info/>