

ディープラーニングに誘う アクティブ・ラーニングの手法

8月25日(木) 13:00~

SPODフォーラム



授業は 誰のために やっていますか？

高知大学大学教育創造センター 立川 明

本日の目標

1. アクティブ・ラーニングのための場づくりが出来る。
2. 失敗しないアクティブ・ラーニングの要素が言える。
3. 試験紙法とは何か同僚に説明できる。

高知大学大学教育創造センター 立川 明

本日のメニュー

1. 初回の授業で何をすべきか
2. 授業の組み立てはどのようにすべきか
3. 試験紙法を体験する
4. 教員が注意すべき事は何か

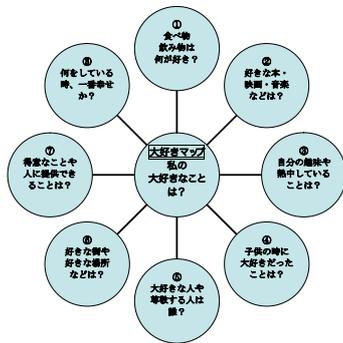
高知大学大学教育創造センター 立川 明

グループを作ります！

“順番”に1列に並んで下さい！

大好きマップを作ろう！

See 「話し上手の法則」 田中省三



自己紹介しよう！

大好きMap自己紹介！

1人2分

*ミッション

メンバー全員の共通点を探せ！

試験紙法をやってみよう！

個人の時間

試験紙を使うので
「試験紙法」

高知大学大学教育創造センター 立川 明

同じ問題にグループで
とりくみます！

合意形成が重要

「理由」を説明する

多数決は無意味

高知大学大学教育創造センター 立川 明

TBLと言う手法

スクラッチカードを使う

→ 選択問題と言う制約

記述式解答

→ 問題形式は自由

高知大学大学教育創造センター 立川 明

初回の授業
30分のオリ
で終わって
いませんか？

高知大学大学教育創造センター 立川 明

初回の授業で何をすべきか？

高知大学大学教育創造センター 立川 明

初回の授業で何をしていますか？

近くの席の人から聞き出して下さい。
移動自由
自己紹介を忘れずに！

高知大学大学教育創造センター 立川 明

初回の授業でやるべき事 安心安全の場づくりが重要！

高知大学大学教育創造センター 立川 明

初回の授業でやるべき事 必ずやる！ アイス・ブレイキング & ブレイン・ストーミング

高知大学大学教育創造センター 立川 明

ブレイン・ストーミング

- ・ 思いついたらすぐに口に出す
 - ・ 質より量を重視
 - ・ 評価・否定しない
 - ・ 他人のアイデアにのっかる
- * 「いいね」

高知大学大学教育創造センター 立川 明

ブレイン・ストーミング準備

- A3コピー用紙を準備
- 各自マーカーを持つ
- 中央に名前を書く

高知大学大学教育創造センター 立川 明

ブレイン・ストーミング！

制限時間2分

- * 「なぜグループワークが
必要なのか？」
20の理由

高知大学大学教育創造センター 立川 明

初回授業の組み立て

1. グループ分け
グループ分けに参加者が納得
2. アイスブレイキング
人に対する緊張緩和
3. ブレインストーミング
学習に対する緊張を高める

* 全ての授業で必要！

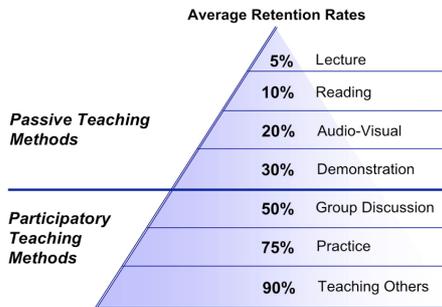
高知大学大学教育創造センター 立川 明

AL型 授業の組み立て

1回の授業，15回のコース

どうやって組み立てていますか？

The Learning Pyramid*



*Adapted from National Training Laboratories, Bethel, Maine

<http://cte-blog.uwaterloo.ca/?p=1097>

失敗しないグループワークには

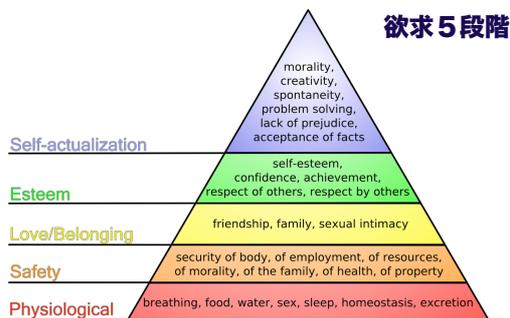
協同学習の要素がある！

協同学習の五つの要素

- (1) 互恵的な協力関係 (肯定的相互依存)
何でも言える関係
- (2) 個人の責任性
メンバーがグループの成果に責任を持つ
- (3) 相互作用の促進
グループワークをする
- (4) 社会的スキル
話し合いが上手に出来るよう介入
- (5) グループの改善手続き
ふりかえりとフィードバック

高知大学大学教育創造センター 立川 明

マズローの自己実現



<http://ja.wikipedia.org/wiki/自己実現理論>

高知大学大学教育創造センター 立川 明

AL型授業組み立ての基本

* 講義を減らして (無くして)
参加型の要素を増やす
講義は無駄な時間

* 協同学習の要素を取り入れる
(うまく行くとわかっている手法を取り入れる)

高知大学大学教育創造センター 立川 明

AL型授業組み立ての基本

* 経験を先に / 論理はあと

* 繰り返しの要素

* 2単位科目の学習時間は90時間
この時間が確保できない学生は?
セルフマネジメントが必要!

高知大学大学教育創造センター 立川 明

AL型授業の組み立て

- 1 経験の要素 (試験紙等)
- 2 学生同士の教え合い
- 3 ふりかえり

→共有&フィードバック

AL型コースの組み立て

- どの単元にどれくらい時間をかけますか？
適切な教科書は？
適切な順序は？
その単元に適した「経験」の要素は？

AL型授業の例

TBL

文系理系問わず知識獲得に有効

- 1 IRAT (個別準備学修確認試験)
- 2 GRAT (グループ準備学習確認試験)
- 3 アピール (自分達の正当性を文章で)
- 4 応用課題

→Tips5

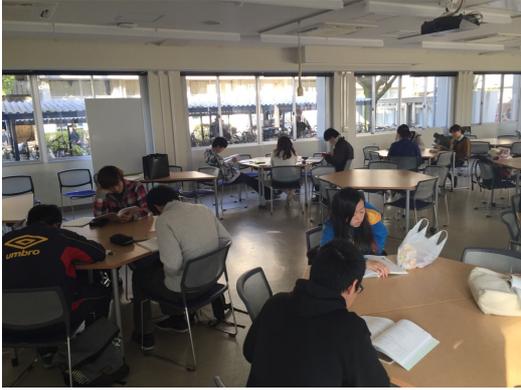
AL型授業の例

小林昭文先生の物理

- 1 学習内容の説明 (板書・ノート無し)
- 2 問題演習 (教えあい)
- 3 確認試験
- 4 ふりかえり

→アクティブラーニング入門

ALがうまく行くと



高知大学大学教育創造センター 立川 明

ALがうまく行くと

- 1 授業内容は増やせる
 - 2 成績は上がる
 - 3 教科の授業で諸能力の開発が出来る
教科科目=キャリア支援科目
 - 4 誰でも出来る
- *準備は必要 (初年次負担増)
- by 小林&立川

高知大学大学教育創造センター 立川 明

ふりかえりしていますか？

隣の人に聞いてみよう！

高知大学大学教育創造センター 立川 明

ふりかえりのポイント

- 1 出来たことこそふりかえる
 - 2 共有とフィードバックが重要
- 絶対に達成する技術
出来たことノート
永谷研一

高知大学大学教育創造センター 立川 明

目標作成のポイント

- 1 ポジティブで具体的行動目標
- 2 二つの数字（締切と数値目標）
- 3 既にある習慣のついでにやる

→絶対に達成する技術
永谷研一

高知大学大学教育創造センター 立川 明

ふりかえり

- ふりかえりに記入
- 共有

- 1 出来たことこそふりかえる
 - 2 共有とフィードバックが重要
- 1 ポジティブで具体的行動目標
 - 2 二つの数字（締切と数値目標）
 - 3 既にある習慣のついでにやる

高知大学大学教育創造センター 立川 明

苦情はこちらまで！

tatukawa@kochi-u.ac.jp

授業参観いつでもどうぞ

<http://www-kulas.jimu.kochi-u.ac.jp/Public/syllabus/>
教員名：立川で検索！

教員研修参加できます

<https://olss.cc.kochi-u.ac.jp/create/>

高知大学大学教育創造センター 立川 明