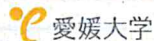


若手職員のためのキャリア形成入門



平成29年8月23日

愛媛大学医学部総務課副課長 織田 隆司
(SPOD-SDJ-ディレクター)
E-mail : orita.ryuji.mc@ehime-u.ac.jp



到達目標

- キャリアを考える必要性を説明することができる。
- 自身の興味・適性・能力（キャリア・アンカー等）を知り、他者に説明することができる。
- これから自身が必要な行動（アクション）を作成することができる。



本日の流れ

- 1 キャリアについて考える
- 2 これまでを振り返る
- 3 キャリア・アンカーを知ろう
- 4 これからを考える
- 5 自身に必要なアクションを宣言



1 キャリアについて考える

アイスブレイク



○自己紹介

○キャリアとは何でしょうか

キャリアとは

キャリア (career) の語源: 「車が通った道」

⇒ 馬車が通ってできる轍

⇒ スキーのシュプール (滑走の跡)

キャリアは、生涯を通じての人間の生き方、その表現の仕方である。

(エドガー・H・シャイン)

キャリア

外的キャリア

履歴書や職務経歴書などに記される仕事の
内容や実績、地位などを客観的に示すもの。

内的キャリア

仕事への意欲・関与、使命感、達成感、充実感
など働くことに関わる多様な心理状態を示すもの。

キャリアとは

人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、
自らの役割の価値や自分と役割との関係を見
いだしていく連なりや積み重ね

中教審「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について(答申)」H23.1.31



「歩んできた人生」

キャリアの主要な段階

第10段階 退職する
第9段階 仕事から引き始める
第8段階 勢いを維持する、回復する、あるいはピークを超える
第7段階 キャリアなかばの危機に自分を再評価する
第6段階 終身雇用権(テニユア)を獲得し、長く成員で いられるようになる
第5段階 一人前の成員として認められる
第4段階 基礎訓練を受け、組織になじむ(社会化をくぐる)
第3段階 仕事生活に入る
第2段階 教育と訓練を受ける
第1段階 成長、空想と探索をする

ドナルド・スーパーの研究を参考にシャイン自身の研究論文から引用したもの

キャリア振り返りシート

Q. あなたの“外的キャリア”
 （履歴書に記す内容や実績等）をあげてください。

地位(学級委員長、〇〇のキャプテンなど)
 学歴(〇〇大学△学部卒業など)
 資格、免許(日商簿記2級、英検準2級など)
 受賞(〇〇学会奨励賞など)
 課外活動(〇〇部所属、〇〇で県大会出場など)
 趣味・特技(ランニング、読書など)など・・・

好きな色の付箋1枚に1個ずつ書き出してください。
 外的キャリア欄に時系列に付箋を貼ってください。

～小学校～中学校～高校～大学等～社会人	
外的キャリア	高校までは島育ち 中・高バスケット 大学卒業 就職浪人 そろばん・書道など 大学受験浪人 1年民間経験 高知県にて就職
内的キャリア	外的キャリア欄に時系列に付箋を貼ってください
学んだこと・得たこと 興味・関心	

キャリア振り返りシート

Q. あなたが、外的キャリアから「学んだこと・得たこと」、
 どのような「興味・関心」があり外的キャリアにつながった
 のか、その理由とともにあげてください。

仲間の大切さ
 人助けに使命感を得る
 集団で行うことに達成感を得る
 ひとりで黙々と作業することに充実感を得る など

- ①付箋1枚に1個ずつ書き出してください。
- ②内的キャリア欄に貼り、関連すると考える
 外的キャリアと線で結んでください。

～小学校～中学校～高校～大学等～社会人	
外的キャリア	高校までは島育ち 中・高バスケット 大学卒業 就職浪人 そろばん・書道など 大学受験浪人 1年民間経験 高知県にて就職
内的キャリア	おっとり 礼儀 昇級による達成感 人間関係を大事に 目標を立てこつこつ 挫折どん底辛い経験 努力は報われる 乗り越えた達成感
内的キャリア欄に貼り、関連する外的キャリアと線で結んでください ・関心	

左右のペアになって発表

外的・内的キャリアを発表してください。

聞き手は、発表を聞きながら、相手の強みや、常日頃から大事にしている事(価値観等)を読み取って、最後に相手に伝えてください。

必要に応じて「どうして●●なんですか？」

「なぜ○○したんですか？」などと質問し、掘り下げてください。

今後の大学職員人生を歩む上で、確固とした
自己理解をした上で仕事(生活)していく必要がある

多様な、生き方
多様な、価値観
多様な、...がたくさんある。

現代は、自己理解したうえで、
「多様な、...」に流されない確固
とした自分を理解する必要がある

「キャリア・アンカー」という考え方を利用
(エドガー・H・シャイン)

キャリア・アンカーとは (エドガー・H・シャイン)

困難な選択に直面した時にも、**けっしてあきらめたくない個人の“自己概念”**の1つの要素。

“自己概念”
= 動機、価値観、能力など。



キャリア選択の指針



キャリア・アンカーの3要素

動機
自分は何を
やりたいのか。

動機
want

スキルと
能力
can

スキルと能力
自分は何が得意か。
何ができるか。

価値観
自分はどういうことを
している時に価値を感じるのか。

価値観
must

(エドガー・H・シャイン, キャリア・アンカー 自分のほんとうの価値を発見しよう)

「自己診断用キャリア指向質問票」「集計票」を使って、自分のキャリア・アンカーを知ろう。

- ・質問を読んで、 に**1～6**の数字を記入してください。
- ・質問には、できるだけ正直に素早く答えてください。
- ・上記の回答が終了したら、その中で自分に**ぴったりくる**と思うものを**3つ**選び、**その項目にさらに4点ずつ加えてください。**

振り返り

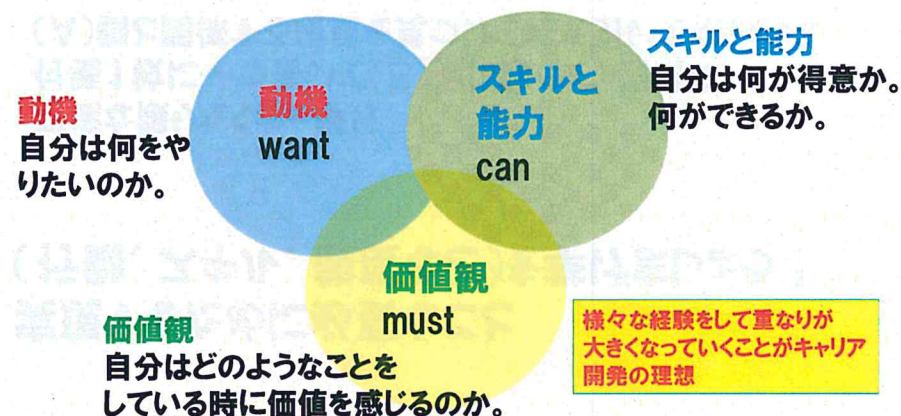
各自導きだされた「キャリア・アンカー」と各自の「キャリア振り返りシート」の共通点を探し合いましょう。

集計

- ・質問表の点数を転記してください。
- ・全て転記したら縦の合計を計算し、5で割ってください。
- ・この縦の合計が診断結果です。

カテゴリー	TF	GM	AU	SE	EC	SV	CH	LS
質問項目	1	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31	32
	33	34	35	36	37	38	39	40
合計	ぴったりくるもの3つに各4点加算するのを忘れずに！							
÷5								
順位								

キャリア・アンカーの3要素



(エドガー-H.シャイン, キャリア・アンカー 自分のほんとうの価値を発見しよう)

Q. 3年後 どんな職員(職業人)になりたいですか？

- ・全体のイメージ
 - ・仕事
 - ・スキル/専門性
 - ・その他
- 例
- ・●●の資格を有している
 - ・学内規則を熟知している
 - ・多くの学生に名前を覚えてもらえる
 - ・課内の誰よりも他者からの信頼が厚い

可能な限りたくさん挙げ、
付箋1枚に一つ書いて(A)欄に貼ってください。

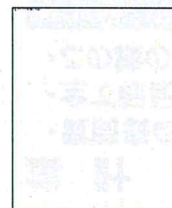
自分はどのようにそのようになりたいのか、
また、それに対して必要なこととして何を
挙げたのか、説明してください。

お互い「なぜ?」「どうして?」という視点で
質問してください。

実現するために必要なこと
(行動、スキル、態度など)を挙げましょう!

可能な限りたくさん挙げ、
付箋1枚に一つ書いて(B)欄に貼って、同時に
(A)欄と関係する項目を見つけて線を引いてください。

掲げた「アクション」を
グループのメンバーに
宣言しましょう!!



SDに関する大学設置基準の改正

改正:平成28年3月31日
 施行:平成29年4月1日

大学設置基準第42条の3

(研修の機会等)

大学は、当該大学の教育研究活動等の適切かつ効果的な運営を図るため、その職員に必要な知識及び技能を習得させ、並びにその能力及び資質を向上させるための**研修**(第25条の3に規定するものを除く。)**の機会を設けること**その他必要な取組を行うものとする。

愛媛大学の事例

- スタッフ・ポートフォリオの導入
- メンタリング制度
- 事務系職員人事・人材育成ビジョンの制定
- SPODを含む多彩な研修プログラム

継続審議中

- 事務組織の見直し
 事務組織の目的・役割の明確な定義
- 高度専門職(専門的職員)の設置
 リサーチ・アドミニストレイター(URA)
 インスティテューショナル・リサーチャー(IRer)
 産学官連携コーディネーター
 アドミッション・オフィサー
 カリキュラム・コーディネーター
 弁護士・弁理士等の資格保有者
 広報人材、翻訳者 等

⇒ 平成29年3月 我が国の高等教育に関する将来構想について(諮問)

ありがとうございました

SPODフォーラム2017が
 皆さまにとって良い時間となります
 ように！！

参考文献・資料

- エドガー・H. シャイン著, 金井壽宏訳 (2003) 『キャリア・アンカー 自分のほんとうの価値を発見しよう』 白桃書房
- エドガー・H. シャイン著, 金井壽宏訳 (2003) 『キャリア・サバイバル 職務と役割の戦略的プランニング』 白桃書房
- 文部科学省大学審議会, 中央教育審議会答申
- 文部科学省ウェブサイト 中央教育審議会大学分科会・大学教育部会
http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/
http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/015/
- 大学のガバナンス改革の推進について (審議まとめ)
- 今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について (答申)