

チーム名 _____

評価対象者: _____

評価者 _____

① チームでの話し合いへの参加	
4	チームでの話し合いにおいて、話し合いを進展させるような建設的発言を積極的にしている。
3	チームでの話し合いにおいて発言を行い、話し合いをリードしている。
2	チームでの話し合いにおいて関連する発言を行っている。
1	チームでの話し合いの場に参加している。

② チームメンバーの話し合いへの参加の促進	
4	メンバーの発言に対して、他のメンバーがそれに関連づけて発言できるような話し合いの流れを作りだすことで、メンバーの積極的参加を促している。
3	メンバーの発言を整理し、関連づけた上で発言するなどして、メンバーの積極的参加を促している。
2	メンバーの発言に対して、あいづちをうつ、うなずくなどして理解を態度に示すことで、メンバーの話し合いへの参加を促している。
1	メンバーの話を遮ることなく聞くようにしている。

③ グループワークへの個人の貢献	
4	グループワークに積極的に参加して、高い完成度での課題の達成に多大な貢献ができています。
3	グループワークに参加し、課題の達成に貢献ができています。
2	グループワークに参加して、作業の遂行に協力している。
1	グループワークに参加して、要望を受けて作業を手伝っている。

④ チームの雰囲気作り	
4	チームの状況の変化に応じて、率先してチームの雰囲気をより良くする、あるいは雰囲気が悪くなった時にはそれを解消するような発言や行動をしている。
3	チームの雰囲気を良くするために、自ら率先して発言や行動をしたり、メンバーのサポートをしたりしている。
2	チームの雰囲気が良くなるようにメンバーに合わせた発言や行動をしている。
1	チームの雰囲気を悪くするような発言や行動をしたり、態度に表したりすることなく、チームに参加している。

チーム名： _____

評価したチーム

① 背 景	
3	背景が明確に示されている。その上で、背景についての説明が充分に示されており、結論へ至る筋道が良くわかる。
2	背景がはっきり示されており、一定の説明が示されていた。一方で、背景についての説明は、十分とまでは言えなかった。
1	背景がはっきり示されていない。そのため、結論へ至る道筋は、明確とはいえなかった。

② 結 論	
3	説得力にある結論（主張）が示されている。また、根拠と論拠が、具体的な例とともに十分に示されていた。
2	結論が明確に示されている。しかし、根拠や論拠が十分に示されているとは言えない。あるいは、論拠の提示について改善の余地がある。
1	結論提示、結論への理由の提示について、説明が不十分な点がある。

③ 準 備	
3	説明のための準備が十分になされていた。説明資料の作成（発表のスライド等）で、工夫が見られた。また、説明にグループでの役割分担等がなされていた。
2	説明のための準備はある程度なされていた。しかし、説明資料の作成において、改善の余地があるように思われる。
1	説明のための準備は不十分であると思われる。グループの役割分担等において、準備が出来ていないと思われる点が散見される。

④ 発 表	
3	説明に積極的に取り組んでいた。説明する内容と聞き手に理解してもらおうとする姿勢（発声、視線、表情、体の姿勢）がある。
2	説明におおむね積極的に取り組んでいた。説明する内容を聞き手に理解してもらおうとする姿勢が感じられるが、不十分な点が1、2カ所程度ある。
1	説明に積極的に取り組んで着ると思われえない。授業で発表が課されたため、淡々と発表しているように思われる。

コ メ ン ト	

2017 年度 (春季 秋季 集中)

大 福 帳 (シャトルカード)

科目名	チーム名	連絡先：メールアドレス
学 部 学 科 コース	学籍番号	ふりがな 名 前

月／日	言いたいこと，聞きたいこと，あなたからの伝言板	あなたへの伝言板
1 ／		
2 ／		
3 ／		
4 ／		
5 ／		
6 ／		
7 ／		