

「データに基づいた教育改善」ワークシート (2017.08.23)

1. 新任教員研修に役立ちそうな学内データのベスト10

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

2. 休日を含む1週間の過ごし方

・2つのデータ(1年生、4年生)から見てくる事実

・どのような改善が必要だと考えますか。

・改善を考える上で、さらに必要なデータはどのようなものでしょうか

データから考える愛大授業改善

学生中心の大学を目指した教育改革を進めるための第一歩は、現状を正しく把握することです。

愛媛大学における入学から卒業までのデータを活用して、授業やカリキュラムの改善につなげていきませんか。

愛媛県外出身の入学生

59%^{※1}

1年前期は
新生活に慣れることも大変!

愛大が第一志望ではない入学生

49%^{※2}

愛大に来てよかったと
思わせる体験を!

興味がある学問が学べるから入学した

93%^{※2}

学問への高い期待に
応えよう!

進学や卒業に不安をもつ入学生

74%^{※2}

授業の中で「やればできる」
という実感を!

全授業の成績評価の分布状況

秀 18% 優 35%
良 22% 可 12%^{※6}

成績を甘くすれば
学生から文句は出ないが...

学生1人が図書館で借りる本の冊数

0.5冊/月^{※5}

学生時代に読むべき本を
教員から薦めよう!

1週間の予復習時間が4時間未満

44%^{※4}

授業時間外学習をする余裕は
まだありそう!

障がいのある学生の数

33人^{※3}

合理的配慮で多様な学生の
学習を支援しよう!

準正課教育に参加している学生数

787人^{※7}

成長につながる
準正課教育を紹介しよう!

部・サークル活動への所属

50%^{※8}

仲間をつくる機会は
授業かもしれない!

中途退学者数

117人^{※6}

大学が防ぐべき退学、
防げる退学はある!

愛大生コンピテンシーの習得状況

82%^{※9}

コンピテンシーを意識して
授業を設計しよう!

愛媛県に就職する学生

38%^{※10}

愛媛県の活性化も
大学の重要な役割です!

卒業後の進路予定

就職 71%
進学 20%^{※10}

それぞれの進路で
活躍できるように育てよう!

大学生生活への総合的な満足度

80%^{※9}

大部分の学生は
学生生活に満足している!

教育に対する満足度

68%^{※9}

満足度を高めるだけが
目標ではないが...

※1 入試課提供データ(2015年5月1日時点) ※2 「平成27年度愛媛大学新入生アンケート調査報告書」(学内公開データ) ※3 学生生活支援課提供データ(2015年6月時点):聴覚障害2人、視覚障害2人、肢体不自由4人、発達障害11人、その他14人
※4 「愛媛大学学生生活調査報告書-平成25年度学生生活調査のまとめ」 ※5 図書館事務課提供データ(2014年度) ※6 教育支援課提供データ(2014年度)
※7 学生生活支援課提供データ(2014年度)、人事課提供データ(2014年度)、教育支援課提供データ(2014年度)、国際連携課提供データ(2014年度):チュードント・キャンパス・ボランティア228人、チュードント・ヘルプ・デスク11人、チュードント・アシスタント137人、Jサポート110人、海外留学経験者116人、愛媛大学リーダースクール受講者24人、環境ESD協働者養成講座受講者70人、食育科目受講者91人
※8 学生生活支援課提供データ(2015年6月1日時点):大学院生を含めた比率 ※9 「平成26年度愛媛大学卒業予定者アンケート調査報告書」(学内公開データ):愛大生コンピテンシーに定められた12の能力の習得状況を平均した値
※10 就職支援課提供データ(2015年5月1日時点)

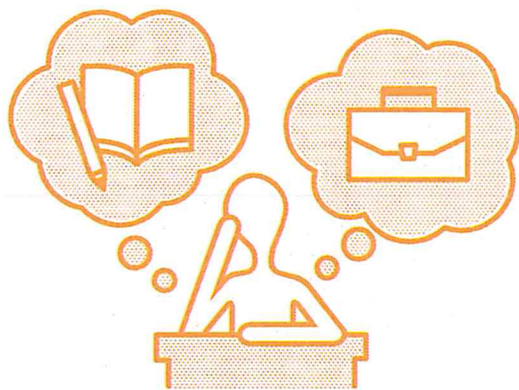
〈参考ウェブサイト〉

愛媛大学の準正課教育 <http://www.ehime-u.ac.jp/education/competency/position.html>

愛大生コンピテンシー <http://www.ehime-u.ac.jp/education/competency/>

from data to information

入学時に進路が
決まっていな**い** **48%**^{※1}



大学時代は自分の
キャリアを考える貴重な時間

入学時に就職に
不安を持っている

83%^{※1}



就職活動や社会に出るのが
こわいのは当然？

インターンシップに参加した

360人^{※3}



学生の職場体験を
大学での学習につなげよう

学内での就職
セミナーの開催

78回^{※4}



就職に不安を持つ学生に
対して支援する機会が多い

入学時に愛媛県に
就職したい

25%^{※1}



愛媛で生活する魅力
を自分自身の体験から伝えよう

卒業後の進路

19%^{※3}



72%^{※3}



それぞれの進路で
活躍するための土台をつくろう

留学を経験した

12%^{※2}



「かわいい子には旅をさせよ」は
今でもあてはまる？

データから 考える VOL.02 愛大授業改善

学生中心の大学を目指した教育改善を進めるための
第一歩は、現状を正しく把握することです。
愛媛大学生のキャリア意識と進路に関わるデータを
理解して、授業やカリキュラムの改善、学生支援の
充実につなげていきます。

9月までに就職先が決まらない

25%^{※2}



不安な気持ちを持つ学生の
存在に気づこう

卒業後の就職先

会社員等 **68%**^{※3}

公務員等 **11%**^{※3}

教員 **8%**^{※3}

研修医・
看護師 **13%**^{※3}



就職先が第一希望である

68%^{※2}



第一希望に就職する学生が
多いのはうれしいことだ

愛媛県内に就職した

40%^{※3}



愛媛大学は
県内就職率50%を目指している

県外出身者が愛媛県内に
就職した

15%^{※3}



わかる学生には
愛媛の魅力が伝わるようだ

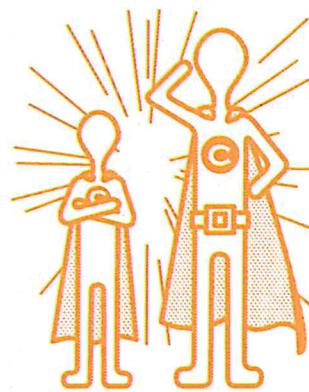
愛媛大学コンピテンシーを
習得した

83%^{※5}



コンピテンシーは大学教育と
社会をつないでいる

コンピテンシーの習得と
第一希望への就職



コンピテンシー
習得度の高い学生

73%^{※6}

コンピテンシー
習得度の低い学生

58%^{※6}

コンピテンシーを高めれば
学生の希望は叶うかも

参考ウェブサイト 愛媛大学第3期中間発表・中期評価 https://www.ehime-u.ac.jp/overview/mid_term3/ 愛媛大学コンピテンシー <https://www.ehime-u.ac.jp/overview/competency/> 愛媛大学教育委員会事務局 <https://web.opar.ehime-u.ac.jp/about/ir/>

※1 「平成28年度愛媛大学新入生アンケート調査報告書」(学内公開データ) ※2 「平成27年度愛媛大学卒業予定者アンケート調査報告書」(学内公開データ) ※3 就職支援課提供データ(2015年度) ※4 就職支援課提供データ(2016年度)

※5 愛媛大学コンピテンシーに定められた12の力に対する習得度を6段階の選択肢で尋ね、上位3段階を選択した割合

※6 愛媛大学コンピテンシーに定められた12の力に対する習得度を学生別に点数化した。点数の高い順に学生を並べ、上位25%を「コンピテンシーの習得度の高い学生」、下位25%を「コンピテンシーの習得度の低い学生」として、第一希望に就職する学生の割合をそれぞれのグループにおいて算出した。