

インストラクショナル・ガイド

プログラム名		大学職員の基礎力を考える			
所要時間	使用教材	章・節・項	指導要領	備考	
3	3分	スライドP2	■講師の自己紹介	講師の自己紹介をする	
5	2分	スライドP3～P4	■到達目標 ■研修の流れ	到達目標や研修の流れを説明し、受講者の意識づけを行う	
20	15分	スライドP5	■アイスブレイク	【グループワーク】 まず自己紹介を6人1グループで行う。 研修前に「大学職員の基礎力」をイメージし、現時点での意識・認識を確認する。	2分×6人
26	6分	スライドP6～P11	■大学職員とは ■大学とは	【講師解説】 大学職員、基礎力について、規定や辞書等から共通認識を行う。また、大学について、「多様」をキーワードに共通認識を行う。	
34	8分	スライドP12～P19	■さまざまな能力の紹介	【講師解説】 学士力や社会人基礎力など、これまでに数多くの定義がなされていることを紹介する。	
37	3分	スライドP20～P21	■企業が求める能力の紹介	【講師解説】 経団連のアンケート結果を紹介し、一般的に求められている能力について共通認識する。	
47	10分	スライドP22	■他者との会話により、大学職員の基礎力について考える	【ペアワーク】 他者との会話により、大学職員の基礎力について考える。 何人かに発表いただき、共有する。	2分×2人×2回
55	8分	スライドP23～P28	■先人や先行研究の事例を紹介する	【講師解説】 何例か、先行研究を紹介する。	
85	30分	スライドP29～P30	■これまでの共通認識を踏まえ、事例を考える	【個人ワーク → チームワーク】 設問を個人→チームで考える。 何人かに発表いただき、共有する。	1問15分×2問
95	10分	スライドP31～P32	■基礎力はどうやって身につけるか考える	【個人ワーク → チームワーク】 設問を個人→チーム内で発表・共有する。 先行研究を説明し、共有する。	個人2分→共有5分
100	5分	スライドP33	■山本さんの概念図を用いて、説明する	【講師解説】 基礎力は、リテラシーの上に一定の知識と所属大学等に固有の知識が必要であることを説明し、共有する。	
110	10分	スライドP34～P35	■知識問題	【個人ワーク】 設問を個人で考える。 直接業務に関係ないと思われる知識も必要であることを、法令の関係図を用いて共有する。	
113	3分	スライドP36～P38	■補足説明	【講師解説】 SDに関する大学設置基準の改正や中教審での審議状況について説明し、共有する。また、愛媛大学の取組事例を紹介する。	
115	2分	スライドP39	■最後に	【講師解説】 講師が考えるヒントを説明する。	
120	5分	スライドP40	■振り返り	【ペアワーク】 プログラムを終わるに当たって振り返り、得たものや今後どうしていくかなどを他者と共有する。	

120 分

## 大学職員の基礎力を考える

- 1) 授業をしない教員は置くことができますか？
- 2) 学長の任期は各大学で決めることができますか？
- 3) 科研費は教員しか申請することができない？
- 4) 大学は営利団体ではないため、公表した場合の影響が大きいと予想されれば、教育研究の状況を公表しなくてもよい？
- 5) 国立大学が法人化されたのは平成何年？
- 6) 理事の数は何で定められていますか？
- 7) 教育再生実行会議はどうやって設置された会議ですか？
- 8) 学士・修士又は博士の学位を出すことができる機関はどこですか？
- 9) 全国にある大学数（国立、公立、私立）（平成30年5月現在）は？
- 10) 大学進学率は何%？（何人？）（平成30年5月現在）

## 大学職員の基礎力を考える

- 1) 授業をしない教員は置くことができますか？
- 2) 学長の任期は各大学で決めることができますか？
- 3) 科研費は教員しか申請することができない？
- 4) 大学は営利団体ではないため、公表した場合の影響が大きいと予想されれば、教育研究の状況を公表しなくてもよい？
- 5) 国立大学が法人化されたのは平成何年？
- 6) 理事の数は何で定められていますか？
- 7) 教育再生実行会議はどうやって設置された会議ですか？
- 8) 学士・修士又は博士の学位を出すことができる機関はどこですか？
- 9) 全国にある大学数（国立、公立、私立）（平成30年5月現在）は？
- 10) 大学進学率は何%？（何人？）（平成30年5月現在）