

若手職員のための キャリア形成入門



徳島文理大学 地域連携センター係長 藤巻 晃
(SPOD-SDC)
E-mail: fujimaki@kts.bunri-u.ac.jp

到達目標

- キャリアを考える必要性を説明することができる。
- 自身の興味・適性・能力（キャリア・アンカー等）を知り、他者に説明することができる。
- これから自身が必要な行動（アクション）を作成することができる。

本日の流れ

- 1 キャリアについて考える
- 2 これまでを振り返る
- 3 キャリア・アンカーを知ろう
- 4 これからを考える
- 5 自身に必要なアクションを宣言

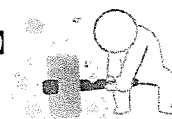


アイスブレイク

○自己紹介

- ・名前
- ・所属（大学名・部署・係・何年目）
- ・自分の仕事を一言で言うと？【付箋】

自分の仕事



本日の流れ

- 1 キャリアについて考える
- 2 これまでを振り返る
- 3 キャリア・アンカーを知ろう
- 4 これからを考える
- 5 自身に必要なアクションを宣言



1 キャリアについて考える

キャリアとは

キャリア (career) の語源：「車が通った道」

- ⇒ 馬車が通ってできる轍
- ⇒ スキーのシュプール（滑走の跡）

人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、
自らの役割の価値や自分と役割との関係を見
いだしていく連なりや積み重ね

中教審「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について（答申）」H23.1.31



「歩んできた人生」

キャリアとは

成人になってフルタイムで働き始めて以降、生活ないし人生(life)全体を基盤にして繰り広げられる長期的な仕事生活における具体的な職務・職種・職能での諸経験の連続と、節目での選択が生み出していく回顧的意味づけと、将来構想・展望のパターン

金井壽宏著、(2002)『働くひとのためのキャリアデザイン』PHP新書

キャリアとは

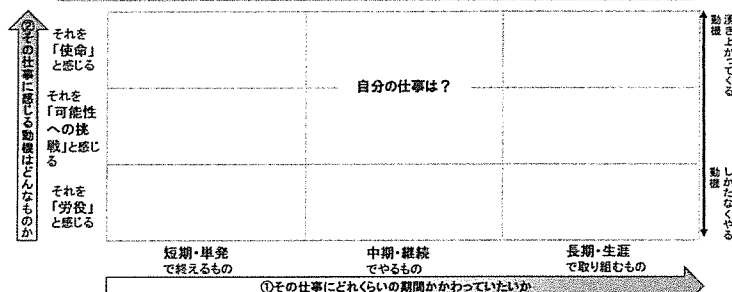
人生(life)全体の

諸経験の連続

節目での選択が生み出していく回顧的意味づけ

将来構想・展望のパターン

自己紹介で行ったあなたの仕事は図のどこに位置しますか？



3人の男が語る

中世のあるヨーロッパの町。

建築現場で3人の男がレンガを積む仕事をしていた。

「何をしているのか？」と訊かれ、それぞれ男はこう答えた。

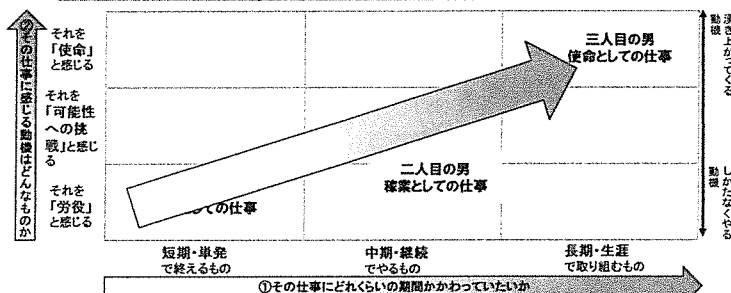
一人目の男：「レンガを積んでいる」

二人目の男：「金を稼いでいるのさ」

三人目の男：「後世に残る建物を作っているんだ！」



自己紹介で行ったあなたの仕事は図のどこに位置しますか？



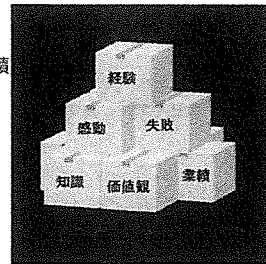
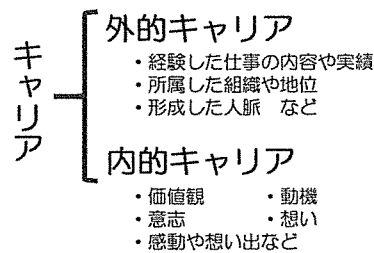
本日の流れ

- 1 キャリアについて考える
- 2 これまでを振り返る
- 3 キャリア・アンカーを知ろう
- 4 これからを考える
- 5 自身に必要なアクションを宣言



2 これまでを振り返る

(エドガー・H・シャイン)



2 これまでを振り返る

キャリア振り返りシート (NO.1)

Q. あなたの“外的キャリア”

(履歴書に記す内容や実績等)をあげてください。

地位 (学級委員長、〇〇のキャプテンなど)
 学歴 (〇〇大学△学部卒業など)
 資格、免許 (日商簿記2級、英検準2級など)
 受賞 (〇〇学会奨励賞など)
 課外活動 (〇〇部所属、〇〇で県大会出場など)
 趣味・特技 (ランニング、読書など) など…

ワークシートの外的キャリア欄に
 1個ずつできるだけ多く書き出してください。(5分)

2 これまでを振り返る

キャリア振り返りシート (NO.1)

Q. あなたが、外的キャリアから内的キャリア「学んだこと・得たこと」、どのような「興味・関心」があり外的キャリアにつながったのか、その理由とともにあげてください。

仲間の大切さ
 人助けに使命感を得る
 集団で行うことに達成感を得る
 ひとりで黙々と作業することに充実感を得る など

- ①ワークシートの内的キャリア欄に1個ずつ書き足してください。
- ②書き足した内的キャリアと関連すると考える外的キャリアを線で結んでください。(7分)

2 これまでを振り返る

キャリア振り返りシート (NO.1)

Q. キャリアを築くうえで節目となった出来事がありますか？

- ①節目となった出来事を書き足してください。
- ②書き足した節目と関連する外的・内的キャリアを線で結んでください。(3分)

2 これまでを振り返る

キャリアの節目になり得る出来事・行動

自分の意志によって起こす
 意図的行動・能動的選択

〔仕事関連〕
 ・SD活動
 ・成功体験、失敗体験
 ・異動希望
 ・新規事業提案
 〔私生活関連〕
 ・結婚／離婚
 ・子どもの誕生
 ・住宅の購入
 ・人との出会い／別れ
 ・ボランティア体験
 ・進学 etc



外部の力によって起こる
 偶発的出来事・受動的選択

〔仕事関連〕
 ・上司が変わる
 ・担当業務が変わる
 ・異動／転勤
 ・昇格／降格
 ・事故
 ・健康を害する
 〔私生活関連〕
 ・家族の介護
 ・家族の死
 ・事故
 ・天災 etc

左右のペアになって発表（一人2分）

外的・内的キャリア、節目を発表してください。

必要に応じて「どうして●●なんですか？」
「なぜ〇〇したんですか？」などと質問し、掘り下げてください。

キャリア振り返りシート（NO.2）

これまで学んだことを参考に、大学職員としての
キャリアを振り返ろう！

- ①大学職員を志した動機を外的キャリア・内的キャリアで考えよう！
（5分）
- ②入職後から現在までを4つに分けて、外的キャリア・内的キャリア・
節目を記入し線で結んでみよう！
（10分）

左右のペアになって発表（一人2分）

外的・内的キャリア、節目を発表してください。

必要に応じて「どうして●●なんですか？」
「なぜ〇〇したんですか？」などと質問し、掘り下げてください。

聞き手は、入職までのシートと比べて変化はあったのか？
キャリアアンカーとの関連について質問しましょう！

本日の流れ

- 1 キャリアについて考える
- 2 これまでを振り返る
- 3 キャリア・アンカーを知ろう
- 4 これからを考える
- 5 自身に必要なアクションを宣言



エドガー・H・シャイン3つの問い

- ① 自分は何が得意ですか？
- ② 自分はいったい何をやりたいのか？
- ③ どのようなことをやっている自分なら、意味を感じ、社会に
役立っていると実感できるのか？

エドガー・H・シャイン3つの問い（2分）

- ① 自分は何が得意ですか？
→スキル・能力についての自己イメージ
自分自身のどう思っているかが大事。
自分が重要だと思うし、自分が上手くできていること

エドガー・H・シャイン3つの問い (2分)

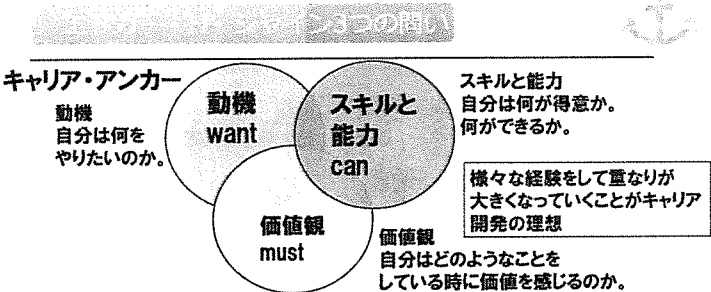
- ② 自分はいったい何をやりたいのか？
- 動機についての自己イメージ
- 自分の内面に耳を傾ける。
- ひとから教えてもらえる筋合いのものではない。
- 自分が得意なことが好きなことではない。

エドガー・H・シャイン3つの問い (2分)

- ③ どのようなことをやっている自分なら、意味を感じ、
社会に役立っていると実感できるのか？
- 価値観（意味）についての自己イメージ
- 長期的に自分自身にもたらす価値や意味

左右のペアになって発表 (一人2分)

エドガー・H・シャインの3つの問いについてペアで発表してください。



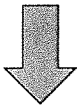
(エドガー・H・シャイン、キャリア・アンカー 自分のほんとうの価値を見よう)



キャリア・アンカーとは (エドガー・H・シャイン)

困難な選択に直面した時に、
けっしてあきらめたくない個人の“自己概念”

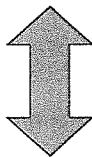
“自己概念”=動機、価値観、能力など。



キャリア・アンカー



今後の大学職員人生を歩む上で、自己理解をした上で
仕事(生活)をしていくことが大事



「キャリア・アンカー」

しっかりとした拠り所(錨)があるから
変化する生活・仕事環境の中で役割や職務に上手く適応できる



本日の流れ

- 1 キャリアについて考える
- 2 これまでを振り返る
- 3 キャリア・アンカーを知ろう
- 4 これからを考える
- 5 自身に必要なアクションを宣言



4 これからを考える

SDに関する大学設置基準の改正

改正：平成28年3月31日
施行：平成29年4月1日

大学設置基準第42条の3 (研修の機会等)

大学は、当該大学の教育研究活動等の適切かつ効果的な運営を図るため、その職員に必要な知識及び技能を習得させ、並びにその能力及び資質を向上させるための研修（第25条の3に規定するものを除く。）の機会を設けることその他必要な取組を行うものとする。

4 大学職員を考える

私立大学改革総合支援事業

○事務組織の見直し

学長を中心とした教学マネジメント体制、
IR室、産学連携センター など、他大学との共同

○高度専門職（専門的職員）の設置

カリキュラム・コーディネーター
インスティテューショナル・リサーチャー（IRer）
アドミッション・オフィサー
リサーチ・アドミニストレイター（URA）
産学官連携コーディネーター
等

続3人のレンガ詰め

一人目の男：違う建築現場で相変わらずレンガを積んでいた

二人目の男：木材切り現場でのこぎりを手に働いていた

三人目の男：町役場で職を得て、水道計画を練っていた

町が水で困らないようにしたい！

4 大学職員を考える

Q. ●年後 どんな職員（職業人）になっていたいですか？

- ・全体のイメージ
- ・仕事
- ・スキル/専門性
- ・その他

例

- ・●●の資格を有している
- ・学内規則を熟知している
- ・多くの学生に名前を覚えてもらえる
- ・課内の誰よりも他者からの信頼が厚い

可能な限りたくさん挙げ、(A)欄に記入してください。

4 大学職員を考える

実現するために必要なこと

(行動、スキル、態度など)を挙げましょう！

可能な限りたくさん挙げ、(B)欄に記入してください。

同時に(A)欄と関係する項目を見つけて線を引いてください。

「アクション」を記入しましょう！

(A) 欄で書いた職員になるために、
(B) 欄で書いた行動やスキルが必要になります。
(C) 欄に、そのために、今日から、今から始めることを
記入してください。

本日の流れ

- 1 キャリアについて考える
- 2 これまでを振り返る
- 3 キャリア・アンカーを知ろう
- 4 これからを考える
- 5 自身に必要なアクションを宣言



5 自身に必要なアクションを宣言

今日からする「アクション」を記入してください。
グループのメンバーに宣言しましょう!!

●年後にこういう職員になりたいので、
こういうスキルが必要になります。
だから私は、今日から、今からこれを必ず行います！



5 自身に必要なアクションを宣言

今のあなたは、何時何分？

正午



日の出



自分の内側の声に耳を傾けてください。
良き仲間・上司に相談してください。

日の入

ありがとうございました

SPODフォーラム2018が
皆さまにとって良い時間となりますように！！

✉ 藤巻 晃 fujimaki@tks.bunri-u.ac.jp

参考文献・資料

- 金井壽宏著、(2002)『働くひとのためのキャリアデザイン』PHP新書
- 村上昇著、(2018)『働き方の哲学』ディスカバー・トゥエンティワン
- エドガー・H.シャイン著、金井壽宏訳(2003)『キャリア・アンカー自分のほんとうの価値を発見しよう』白桃書房
- エドガー・H.シャイン著、金井壽宏訳(2003)『キャリア・サバイバル職務と役割の戦略的プランニング』白桃書房
- 文部科学省大学審議会、中央教育審議会答申
- 文部科学省ウェブサイト 中央教育審議会大学分科会・大学教育部会
http://www.mext.go.jp/b_menu/shing/chukyo/chukyo4/
http://www.mext.go.jp/b_menu/shing/chukyo/chukyo4/015/
- 大学のガバナンス改革の推進について(審議まとめ)
- 今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について(答申)

