

大人数でも進度を落とさず アクティブラーニング ～TBLと言う反転授業のやりかた～

8月30日(木) 10:00～
SPODフォーラム@香川大学



高知大学
大学教育創造センター
立川 明

アクティブラーニング ＝能動学修

TBL：チーム基盤型学修 寄せ集めグループをチームに、 チームワークで効果を高める！

本日の目標

1. 予習に始まるTBLの流れを同僚に説明できる。
2. 良い問いの条件3つを説明できる。
3. 自分の授業でTBLを行うための準備ができる。

**アクティブラーニングには
少人数で
可動機が
必要だと思っていませんか？**

初回の授業で何をしていますか？

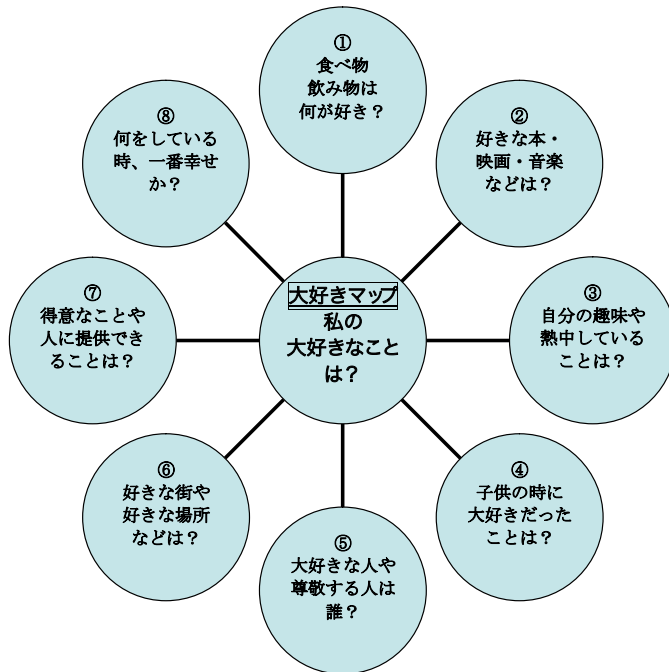
近くの席の人から聞き出して下さい。
移動自由

グループを作ります！

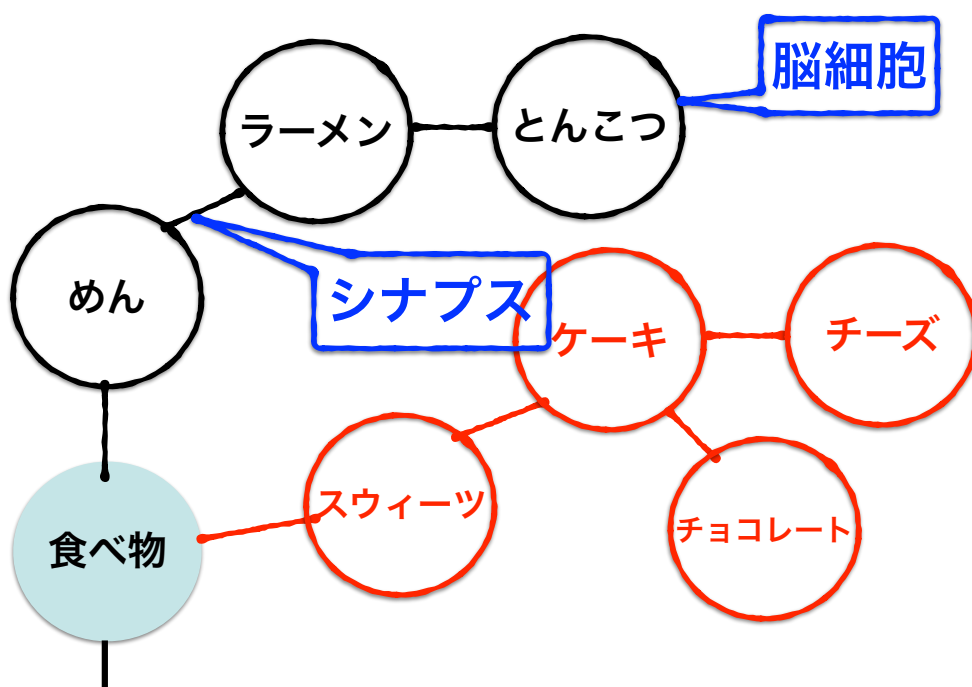
“順番”に1列に並んで下さい！

大好きマップを作ろう！

See 「話し上手の法則」 田中省三



イメージマップの書き方



大好きマップを作ろう！

制限時間2分

***全てのカテゴリに合計20以上**

自己紹介しよう！

大好きMap自己紹介！

1人2分

***ミッション**

メンバー全員の共通点を探せ！

ブレインストーミング

- ・ 思いついたらすぐに口に出す
 - ・ 質より量を重視
 - ・ 評価・否定しない
 - ・ 他人のアイデアにのっかる
- ＊ 「いいね」

ブレインストーミング準備

A3コピー用紙を準備
各自マーカーを持つ
中央に名前を書く



ブレインストーミング！

制限時間2分

＊「なぜ

ですか？」

20の理由

初回授業の組み立て

1. グループ分け

グループ分けに参加者が納得

2. アイスブレイキング

人に対する緊張緩和

3. ブレインストーミング

学修に対する緊張を高める

＊全ての授業で必要！

4. スケジュール確認，資料配付

TBL を やってみ よう！

 高知大学大学教育創造センター 立川 明

TBLの流れ

1. グループ分け（初回のみ） ＊受講生は予習
2. 個別準備確認試験（IRAT）
3. グループ準備確認試験
4. アピール
5. 応用課題

やってみよう！

 高知大学大学教育創造センター 立川 明

個人の時間

IRAT（アイラット）

各問に正解1つ

TBLの流れ

1. グループ分け（初回のみ） ***受講生は予習**
2. 個別準備確認試験
3. **グループ準備確認試験（GRAT）**
4. アピール
5. 応用課題

やってみよう！

同じ問題にグループで とりくみます！

GRAT（ジーラット）

合意形成が重要

「理由」を説明する

多数決は無意味

スクラッチカードの使い方

1. 問1の正解について合意する。

2. スクラッチを削る

3. 「G」が出たら3点獲得

「G」で無かった場合は議論のやり直し

2回目で正解→2点，3回目→1点

点数が確定したら次の問いへ

注意：削りすぎに注意

黒くなったら消しゴムで

TBLの流れ

1. グループ分け（初回のみ） ***受講生は予習**
2. 個別準備確認試験
3. グループ準備確認試験
4. **アピール**
5. 応用課題

アピール

GRATで間違えた問題1 問について

***自分達の正当性**

を

***文章で**

主張する

アピール

**きちんと書かれていたらGRATに1点加点
(あまり厳しくしない)**

***たとえ問題や解答用紙に間違いがあっても
アピールしたチームにのみ
1点を与える**

TBLの流れ

- 1. グループ分け（初回のみ） *受講生は予習**
- 2. 個別準備確認試験**
- 3. グループ準備確認試験**
- 4. アピール**
- 5. 応用課題**

応用課題

- ・ 全チームに同じ課題を課す
- ・ 課題の形式は問わない

＊同時発表

コミュニケーションボード or 4色カード

同時時間内に順番にプレゼンはOK

×二回に分けてプレゼン

×勝ち抜き戦

○ポスター, World Café

TBLの流れ

1. グループ分け（初回のみ）

2. 個別準備確認試験

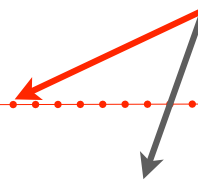
3. グループ準備確認試験

4. アピール

5. 応用課題

応用課題の発表

二回に分ける場合



良い問題の作り方

 高知大学大学教育創造センター 立川 明

良い問の条件

1. 予習範囲に必ず正解がある！
2. 正解を選ぶ
3. 最も適する物を選ぶ！

※注意

- ・先生から見て易しすぎる問題でも意外と難しい
- ・“最も適する”問題は良問でも難易度が高い

 高知大学大学教育創造センター 立川 明

LiT してみよう

LiTとは

- **AL代表羽根拓也氏による**
- **Learning in Teaching**
- **学生から教員への
リアルタイムフィードバック**

問題例

****に関する次の文章（図，式，数式，反応式 etc.）の中から正しい物を選べ。**

***最も適する物を選べ**

次の括弧に入る単語（図，式，数式，反応式 etc.）の組み合わせとして正しい物を選べ。

教科教育 de キャリア支援

TBL は・・・

知識獲得に優れた手法，**同時に**
グループ内でコミュニケーション

- ・ 発言力，根気，表現力，論理思考・・・
- ・ 傾聴力，評価的思考，コメント力・・・
- ・ 大きな声で話す

TBLの特徴

	TBL	PBL
グループワーク	授業中	時間内・ 外
介入の必要	小	大
受講生数	大	小
スケジュール	教員	学生任せ

TBLはなぜうまく行くのか？

失敗するグループワークと
成功するグループワークの違いは？

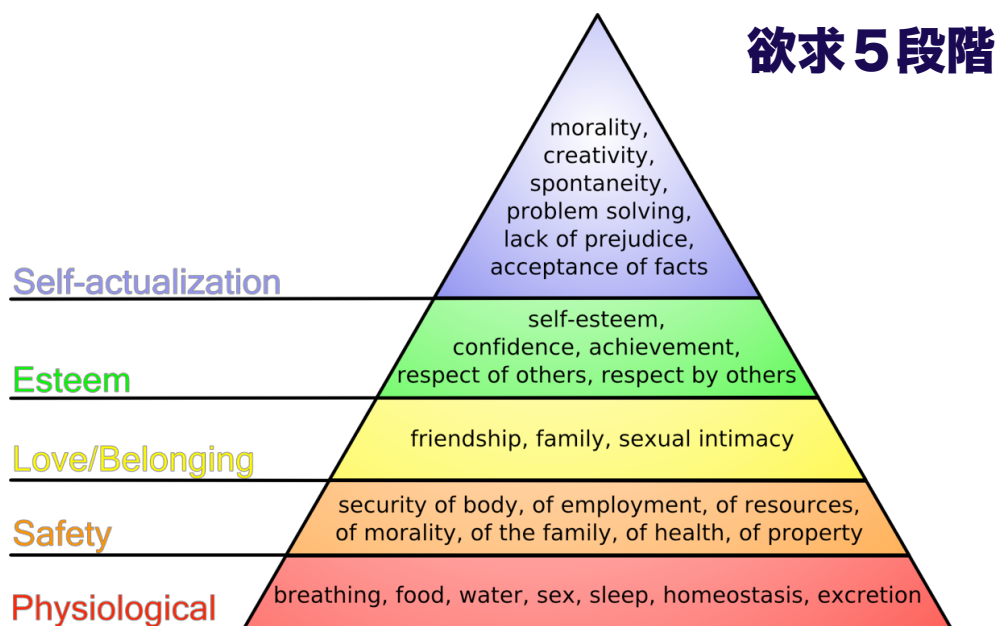
うまくできる先生と
失敗する先生の違いは？

失敗しないグループワークには 協同学習の要素がある！

協同学習の五つの要素

- (1) 互恵的な協力関係（肯定的相互依存）
グループをチームに育てる
- (2) 個人の責任性
グループワーク点の比重を大きく
- (3) 相互作用の促進
グループワークの比重大
- (4) 社会的スキル
GRATで使うスクラッチカード
- (5) グループの改善手続き
ピアフィードバックを最低2回

マズローの自己実現



<http://ja.wikipedia.org/wiki/自己実現理論>

本日の目標

1. 予習に始まるTBLの流れを同僚に説明できる。
2. 良い問いの条件3つを説明できる。
3. 自分の授業でTBLを行うための準備ができる。

本日のワーク

- ・アイス・ブレイキング（大好きMap, イメージマップ）
- ・ブレイン・ストーミング
- ・試験紙法（選択問題でなくとも良い）
- ・LiT（フィードバック）

ふりかえり

- ふりかえりに記入
- 共有

苦情はこちらまで！

tatukawa@kochi-u.ac.jp

授業参観いつでもどうぞ

<http://www-kulas.jimu.kochi-u.ac.jp/Public/syllabus/>
教員名：立川で検索！

教員研修参加できます

<http://www.kochi-u.ac.jp/daikyo/fdcafe/index.html>

参考資料

Tips5 : TBL (チーム基盤型学習) で授業改善

<http://www.kochi-u.ac.jp/daikyo/publication/pdf/Tips5.pdf>

TBL-医療人を育てるチーム基盤型学習

瀬尾 宏美 (監修), シナジー

TBL Manual 4 Teachers !

<http://www.cc.kochi-u.ac.jp/~tatukawa/TBLmanual.html>

アクティブラーニングの手法

6反転授業をやってみよう (See TBL授業の様子)

<https://moodle.cc.kochi-u.ac.jp/2018/course/view.php?id=5145&sesskey=asFBDh8yOs>