

SPOD

研修プログラムガイド 2022

Shikoku
Professional and
Organizational
Development Network in Higher Education



四国地区大学教職員能力開発ネットワーク

プログラム一覧

SPOD 2022

※1

※2

日 程	プログラム名	開催校	対象	遠隔	新規	レベル・フェーズ			プログラム 番号
						ミクロ	ミドル	マクロ	
4月6日(水)	大学授業入門	高知大学	FD	遠隔(同期)		I・II			Y-001
4月14日(木)・21日(木)	双方向的な授業を行う① (授業について考えるランチセミナー)	徳島大学	FD	遠隔(同期)		I・II			T-001
5月11日(水)～13日(金)	大学人・社会人としての 基礎力養成プログラム(新任職員)	徳島大学	SD	遠隔(同期)					T-002
5月12日(木)	ARCS動機づけモデルを活用した 学習意欲を高める授業設計	愛媛大学	FD			I・II	I	I	I-001
5月12日(木)・19日(木)	多様な学習評価① (授業について考えるランチセミナー)	徳島大学	FD	遠隔(同期)		I・II			T-003
5月13日(金)	効果的なeラーニングの活用方法(超入門編)	愛媛大学	FD			I・II	I	I	I-002
5月16日(月)	学生の学びやすさと学習意欲を高める 授業設計-課題分析図の活用-	愛媛大学	FD			I・II・III	I・II	III	I-003
5月19日(木)	ジグソー学習法入門	愛媛大学	FD			I・II			I-004
5月20日(金)	アクティブラーニング入門セミナー	愛媛大学	FD	対面・遠隔の 併用		I・II			I-005
5月25日(水)～26日(木)	次世代リーダー養成ゼミナール(第1回)	愛媛大学	SD						I-006
6月1日(水)～30日(木)	学習評価の基本	愛媛大学	FD	遠隔(非同期)		I・II			I-007
6月9日(木)・16日(木)	学生に授業外学習を促す (授業について考えるランチセミナー)	徳島大学	FD	遠隔(同期)		I・II			T-004
6月22日(水)～23日(木)	大学人・社会人としての 基礎力養成プログラム(レベルII)	愛媛大学	SD						I-008
7月1日(金)～31日(日)	プロジェクトマネジメント	愛媛大学	FD/SD	遠隔(非同期)		I・II			I-009
7月9日(土)～10日(日)	授業デザインワークショップ	愛媛大学	FD			II・III			I-010
7月13日(水)～14日(木)	次世代リーダー養成ゼミナール(第2回)	香川大学	SD						K-001
7月14日(木)・21日(木)	ユニバーサルデザインな視点での授業づくり (授業について考えるランチセミナー)	徳島大学	FD	遠隔(同期)		I・II			T-005
8月24日(水)～26日(金)	SPODフォーラム2022	愛媛大学	総合	遠隔(同期)		I・II・III・IV	I・II・III・IV	I・II	I-011
8月30日(火)～31日(水)	授業設計ワークショップ	徳島大学	FD			I・II			T-006
8月31日(水)～9月1日(木)	新任教員研修会 「よりよい授業のためのFDワークショップ」	香川大学	FD			I			K-002
9月6日(火)	大人数講義法の基本	愛媛大学	FD/SD	遠隔(同期)		II			I-012
9月7日(水)	講義に小グループ・ペア学習を取り入れた 授業デザイン-考え方と進め方-	高知大学	FD			I・II			Y-002
9月7日(水)	オンラインツールを用いて グループワークをやってみよう	高知大学	FD/SD	遠隔(同期)	●	I・II			Y-003
9月8日(木)	eラーニング活用(入門編) -学習支援システムMoodle/ソフトを活用してきめ細やかな学習支援を実現しよう-	愛媛大学	FD/SD			I・II			I-013
9月8日(木)・15日(木)	教育実践の成果を報告しよう① (授業について考えるランチセミナー)	徳島大学	FD	遠隔(同期)		I・II			T-007
9月8日(木)～9日(金)	学生の学びを支援する授業準備ワークショップ	高知大学	FD			I・II			Y-004
9月8日(木)～9日(金)	ティーチング・ポートフォリオ作成ワークショップ	愛媛大学	FD			I・II			I-014
9月8日(木)～9日(金)	ティーチング・ポートフォリオ更新ワークショップ	愛媛大学	FD			I・II			I-015
9月8日(木)～9日(金)	アカデミック・ポートフォリオ作成ワークショップ	愛媛大学	FD			I・II・III・IV			I-016
9月14日(水)～16日(金)	ティーチング・ポートフォリオ作成ワークショップ	徳島大学	FD			I・II・III			T-008
9月14日(水)～16日(金)	大学人・社会人としての 基礎力養成プログラム(レベルIII)	愛媛大学	SD						I-017

※1 対象について ■…FD「主に教員対象」 ■…SD「主に職員対象」
 ■…ブレFD「大学院生・学部生対象」 ■…FD/SD「教職員対象」

※2 レベル・フェーズについては、ナカ面の「主に教員の方へ」ページ下部の「SPOD-FDプログラムのレベルについて」をご覧ください。

日 程	プログラム名	開催校	※1		新規	※2 レベル・フェーズ			プログラム 番号
			対象	遠隔		ミクロ	ミドル	マクロ	
9月20日(火)	動画教材作成法	愛媛大学	FD/SD			I・II			I-018
9月21日(水)	充実させよう!アクティブラーニング型授業 -話し合い・教えあいの技法-	香川大学	FD			I			K-003
9月22日(木)	充実させよう!アクティブラーニング型授業 -図解・文章作成の技法-	香川大学	FD			I			K-004
9月22日(木)	充実させよう!アクティブラーニング型授業 -問題解決の技法-	香川大学	FD			I			K-005
9月22日(木)	事例から学ぶ問題発見・解決型授業のコツ	香川大学	FD			I			K-006
9月29日(木)～30日(金)	ファシリテーション力養成道場	高知大学	ブレFD			I・II			Y-005
10月13日(木)・20日(木)	双方向的な授業を行う② (授業について考えるランチセミナー)	徳島大学	FD	遠隔(同期)		I・II			T-009
10月19日(水)～20日(木)	次世代リーダー養成ゼミナール(第3回)	高知大学	SD						Y-006
11月1日(火)～2日(水)	大学人・社会人としての 基礎力養成プログラム(レベルI)	愛媛大学	SD						I-019
11月1日(火)～30日(水)	事例から学ぶ大学の全学的な 数理・データサイエンス教育	香川大学	FD	遠隔(非同期)	●	I			K-007
11月1日(火)～30日(水)	これだけは押さえておきたい オンライン授業の基礎と実践	香川大学	FD	遠隔(非同期)	●	I			K-008
11月10日(木)・17日(木)	多様な学習評価② (授業について考えるランチセミナー)	徳島大学	FD	遠隔(同期)		I・II			T-010
12月7日(水)	学生の授業時間外学習を促すシラバス作成法	愛媛大学	FD/SD	遠隔(非同期) あり		I・II・III	I・II	I・II	I-020
12月8日(木)・15日(木)	オンライン授業の工夫あれこれ (授業について考えるランチセミナー)	徳島大学	FD	遠隔(同期)		I・II			T-011
12月26日(月)	学生の学びを促すシラバスの書き方	香川大学	FD			I			K-009
12月26日(月)	基礎から学ぶ学習評価法	香川大学	FD			I			K-010
12月26日(月)	学生参加型授業の技法	香川大学	FD			I			K-011
12月27日(火)	シラバス・授業を改善しよう!	香川大学	FD			II			K-012
12月27日(火)	事例から学ぶ授業外学修促進のコツ	香川大学	FD			I			K-013
12月27日(火)	第18回大学教育カンファレンスin徳島	徳島大学	総合			I・II・III	I	I	T-012
1月12日(木)・19日(木)	教育実践の成果を報告しよう② (授業について考えるランチセミナー)	徳島大学	FD	遠隔(同期)		I・II			T-013
1月19日(木)～20日(金)	次世代リーダー養成ゼミナール(第4回)	愛媛大学	SD						I-021
2月1日(水)～28日(火)	教職員のための学習支援入門セミナー	愛媛大学	FD/SD	遠隔(非同期)		I・II			I-022
2月6日(月)	新任教員のためのリフレクションセミナー	高知大学	FD			I・II			Y-007
2月6日(月)	能動的学修支援者必須! グループワークのためのファシリテーション入門	高知大学	FD			I・II			Y-008
2月9日(木)・16日(木)	学生の多様化と学生支援 (授業について考えるランチセミナー)	徳島大学	FD	遠隔(同期)		I・II			T-014
2月17日(金)	留学生とのコミュニケーション	愛媛大学	FD			I・II			I-023
3月	愛媛大学教育改革シンポジウム	愛媛大学	総合			I・II・III・IV	I・II・III・IV	I・II・III・IV	I-024

掲載内容は2022年3月時点の予定です。プログラムの実施は状況に応じて変更・中止となる場合があります。
 申込方法を含め、詳細はSPODホームページに掲載のイベント情報をご確認ください。
 SPODホームページ ▶ <https://www.spod.ehime-u.ac.jp/>



教員・職員の方へ

SPODフォーラム

最新情報や過去の概要はこちら▶
<https://www.spod.ehime-u.ac.jp/forum/>



SPODフォーラムは、大学等の教職員が自らの能力開発のために役立つ、多種多様な質の高いFD/SDプログラム、ならびに組織を越えた持続的な相互交流・関係づくりの場を提供します。

【SPODフォーラムの特徴】

1. 多彩な講師陣 2. 職場で使える実践型プログラム 3. SDプログラムも多数開講

【SPODフォーラム2022】

日 時 / 2022年8月24日(水)～8月26日(金)

場 所 / オンライン(Zoom)開催

テーマ / 「変容する社会ニーズに応じた学びのあり方」

研修料 / 1. SPOD加盟校の教職員:無料
 2. SPOD加盟校以外の教職員:10,000円

申込み / 専用WEBフォームから申込み
 ※申込期間等の情報はSPODホームページでお知らせします。



【参加者の声】

- 多種多様なプログラムから興味のある分野、深めたいと思ったことを自分で選ぶことができ、学ぶ意欲が高まった。
- 地域や規模の異なるさまざまな先生方から、具体的で先進的な情報をいただくことができた。
- 急速な環境変化と先行きが見えない中、現在の取組の是非を考える参考になる情報が得られた。
- 幅広いジャンルのプログラムがあり、どのプログラムも内容が濃く充実した3日間だった。

SPOD内講師派遣プログラム

加盟校へ希望調査を行い、SPOD内の研修講師を年1回無料で派遣します。対象にSPODと記載しているものは、開催校以外の加盟校教職員も参加可能です。プログラムに関することはSPOD事務局へお問い合わせください。

令和4年度SPOD加盟校内講師派遣プログラム県別一覧

開催校	プログラム名	日程	対象	開催校	プログラム名	日程	対象
徳島大学	学生の自立を促す 学生支援の実践とコツ	2月9日(木)・ 16日(木)	SPOD	愛媛県立医療技術大学	同期型オンライン授業に 双方向性を持たせるツールの紹介	調整中	学内
鳴門教育大学	ルーブリック作成入門	調整中	学内	聖カタリナ大学・ 聖カタリナ大学短期大学部	学生の主体性を促す学習支援	6月29日(水)	学内
四国大学・ 四国大学短期大学部	大人教員を 魅力的にするテクニック	8月5日(金)	県内の SPOD	松山大学・松山短期大学	その言葉・対応は、危険です! ～保護者からの要望への対応～	調整中	
徳島文理大学・ 徳島文理大学短期大学部	インストラクショナルデザイン(ID・教育設計)を 活用した企画・立案マネジメント	9月7日(水)	学内	松山東雲女子大学・ 松山東雲短期大学	発達障がいのある学生に 配慮した授業づくり	6月9日(木)	学内
徳島工業短期大学	現代学生の理解と関わり方	8月31日(水)	SPOD	今治明徳短期大学	ティーチング・ポートフォリオ入門 ～教育実践のリフレクション～	7月28日(木)	学内
阿南工業高等専門学校	管理職のための メンタルヘルスマネジメント	調整中	学内	岡山理科大学獣医学部	同期型オンライン授業に 双方向性を持たせるツールの紹介	6月17日(金)	学内
香川大学	カリキュラム評価の基礎知識	9月21日(水)	学内	人間環境大学 松山看護学部・総合心理学部	同期型オンライン授業に 双方向性を持たせるツールの紹介	調整中	学内
香川県立保健医療大学	キャリアコンサルティングの 手法を活用した人材育成	調整中		新居浜工業高等専門学校	効果的なeラーニングの 活用方法	6月1日(水)	学内
高松大学・高松短期大学	受講生が楽しく集中して 参加する授業の雰囲気作り	9月7日(水)	学内	弓削商船高等専門学校	アクティブラーニング実践 (成功のためのアイスブレイキング)	7月29日(金)	学内
香川短期大学	学生の学ぶ意欲を 引き出す授業とは?	8月30日(火)	学内	高知大学	授業改善を研究する -SoTL入門-	調整中	
せとうち観光専門職短期大学	学生の学ぶ意欲を 引き出す授業とは?	5月25日(水)		高知県立大学・ 高知工科大学	事例から考えるハラスメント	5月30日(月)	学内
香川高等専門学校	タイムマネジメント入門	9月12日(月)	SPOD	高知学園大学・高知学園短期大学・ 高知リハビリテーション専門職大学	組織の円滑な運営のためのストレスマネジメント ～自己理解と他者理解	調整中	学内
愛媛大学	学生の自立を促す 学生支援の実践とコツ	調整中		高知工業高等専門学校	同期型オンライン授業に 双方向性を持たせるツールの紹介	6月3日(金)	SPOD

加盟校のニーズやリクエストに沿って講師を派遣します。各加盟校SPOD担当者を通じてご相談ください。

主に教員の方へ

新任教員研修

教員としてのキャリアパスの早期において基礎的な内容を学習できる新任教員等向けの研修を実施・公開しています。このプログラムは、どのコア校が主催する新任教員研修を受講しても同様の効果が得られるよう、標準化されています。

- 徳島大学 授業設計ワークショップ
- 香川大学 新任教員研修会「よりよい授業のためのFDワークショップ」
- 愛媛大学 授業デザインワークショップ
- 高知大学 学生の学びを支援する授業準備ワークショップ

【参加者の声】

- 様々な分野の先生方との交流とシラバス、授業計画を拝見し、講義の運営や改善点について学ぶことができた。
- アクティブ・ラーニングをどのように授業に組み込むかについて理解が深まった。単に導入するのではなく、学生が本当の意味で主体となって活動ができるような動機づけの促しや実施のタイミングを学んだ。



授業準備ワークショップ

FD担当者研修

FD担当者研修は、各大学におけるFDの企画や実施の担当者を対象とした研修です。各加盟校において、それぞれの大学の文脈に沿ったFD活動を行うことのできるFD担当者の養成を行います。今年度はSPODフォーラム2022で実施します。

【参加者の声】

- 他大学とのグループワークを通じて情報を得ることができた。
- 職員としてカリキュラム編成にどのように関わっていくことができるのか参考になった。
- 所属大学のカリキュラムの問題点をよりしっかりと認識することができた。



ティーチング・ポートフォリオ作成ワークショップ

各自の教育活動を振り返り、自身の教育理念、課題などを整理し、教育力向上、意識改革の一助となる「ティーチング・ポートフォリオ」(教育業績記録)作成に関するワークショップを実施・公開しています。

- ティーチング・ポートフォリオ作成ワークショップ
- アカデミック・ポートフォリオ作成ワークショップ
- ティーチング・ポートフォリオ更新ワークショップ(隔年開講)

【参加者の声】

- 専門や学問へのアプローチは違っても、教育への思いやそれを具体化するための方法については領域を超えて共通したものがたくさんあることを学んだ。
- 自身の教育・研究に対する考えや思い、改善点等を再認識する良い機会となった。



SPOD-FDプログラムのレベルについて

国立教育政策研究所が開発したFDマップ(FDプログラムを体系的に整理できる枠組(右図参照))を利用して、SPOD-FDプログラムのレベル分類をおこなっています。FDマップでは、横軸にFDプログラムを実施する対象を示し、「ミクロ・レベル(授業・教授法の開発)」「ミドル・レベル(カリキュラム・プログラム開発)」「マクロ・レベル(組織の教育環境・教育制度の開発)」に分類しています。縦軸はFDを実施する対象者の能力開発の段階を示し、4つのフェーズに分かれています。各プログラムのレベルとフェーズは、本紙のプログラム一覧に提示しています。

レベル	ミクロ 個々の教員 授業・教授法	ミドル 教務委員 カリキュラム・ プログラム	マクロ 管理者 組織の教育環境・ 教育制度
フェーズ			
I. 導入 (気づく・わかる)			
II. 基本 (実践できる)			
III. 応用 (開発・報告できる)			
IV. 支援 (教えられる)			

図:FDマップのフレームワーク
参考:引用文献:国立教育政策研究所 FDe研究会「大学・短大でFDに携わる人のためのFDマップと利用ガイドライン」国立教育政策研究所,2009

主に職員の方へ

大学人・社会人としての基礎力養成プログラム

着任早々の新任職員対象のプログラムは、四国4県から対象職員が参集し、大学職員・社会人としての基礎から学びます。その後、段階を追うごとに部下及び上司との関係性、管理職員としての視点、人材育成に資する能力を培うことなど、それぞれのキャリア段階に応じた研修プログラムを提供しています。プログラムの受講に加えて、参加者間の交流を通じた職員ネットワークの構築にも繋がっています。

- 新任職員
- レベルⅠ(係員相当級の職員)
- レベルⅡ(係長・主任相当級の職員)
- レベルⅢ(課長・課長補佐相当級の職員)

【参加者の声】

- 自分に必要な知識を得られた上に、他の大学職員方と交流できた。(新任職員)
- 新任係長として、部下育成や危機管理について、これまでの対応を改めて振り返る良い機会になった。(レベルⅡ)
- 管理職としての視点・役割について気づくことができた。(レベルⅢ)



次世代リーダー養成ゼミナール

次世代リーダー養成ゼミナールのしおりはこちら▶

<https://www.spod.ehime-u.ac.jp/chosa/jisedaishiori/>



次世代のトップリーダーとして大学等の経営を担うために必要な「知識」「技能」「態度」を段階的に学び・修得する約120時間の総合研修プログラムを提供しています。本ゼミナールは、2年間で8回(1回あたり2～3日間)の日程で実施しており、プログラムは、「講義」「プロジェクト」「SD実践・演習」の3つの柱で構成されています。受講者は所属機関の長から推薦を受けた少数精鋭の職員です。

【参加者の声】

- プレゼン能力やコミュニケーション能力は、今回のゼミを通して大きく伸びたのではないかと感じる。また、いろいろな高等教育に関する理論や知識を学んだことで、自分の意見に説得力を持たせるにはどう議論を展開していけばいいのかを、さまざまな講義を通じて学ぶことができた。
- 意見が違うプロジェクトメンバーとの折衝を行う能力や、計画したことをやり切る力を身につけることが出来た。また、データを分析し、今後の課題を発見するという能力も身につけることができた。



職員のための講師養成講座

SPODでは、各大学等のSDの自立的運営を目指しており、受講者が研修講師として必要な心構え、知識、技法を身に付け、将来のSDプログラム講師を務めることができる研修プログラムを提供しています。今年度はSPODフォーラム2022で実施します。

【参加者の声】

- 伝えたいことが、プレゼンの仕方によって5分で大成功することがわかった。それほどプレゼンは大切であることを再認識できた。細かな要素も大切であることを理解した。(手の位置、間の置き方等々)
- 改めて自分を見つめ直す機会になった。苦手意識を克服するための知識・スキルを知ることができた。普段いかに考えていないかということに気付かされました。



SPOD-SDCについて

＜SPOD-SDCの資格認定基準＞

1. SPOD-SD(又は自大学におけるSD)講師を務めることができる。
2. 職員のキャリアプランニングをサポートすることができる。
3. 大学等における職員人材育成ビジョンの構築方法について説明することができる。
4. 大学等におけるSDプログラムの企画・立案ができる。
5. スタッフ・ポートフォリオの有益性を説明することができる。

※認定者:38名(国/公/私)(2022.3.31 時点)

SPOD-SDCとは?

SDコーディネーターの養成プログラムや次世代リーダー養成ゼミナールの修了者等で、資格認定基準を満たし、諸手続きを経て審査に合格した者には、SPOD-SDC資格が認定されます。SPOD-SDCの認定を受けた者は、所属大学等のSD推進に加えて、新任職員研修やSPODフォーラムなどの研修講師としても活躍しています。

各プログラムの詳細内容は SPODホームページをご覧ください

四国地区大学教職員能力開発ネットワーク
SPOD = Shikoku Professional and Organizational Development Network in Higher Education

TOP SPODについて 各種リンク サイトマップ

SEARCH THIS SITE 検索の方法

研修プログラムガイドを見る
講師派遣プログラム
イベント情報 ※イベント詳細はこちら

SPODについて
設置目的
規約

学生の豊かな学びと成長を支援する
実践的力量をもった
高等教育のプロフェッショナルの輩出

SPOD内講師派遣プログラム
(曹川大学)

イベント情報はここから

開催県・開催方法・テーマ・
フリーワード等で希望に合う
プログラムを検索

検索する

URLはこちら▶
<https://www.spod.ehime-u.ac.jp/>



イベント情報 EVENT INFORMATION

2020年度

04月 05月 06月 07月 08月 09月 10月 11月 12月 01月 02月 03月

日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5 ・【専修/研 修/FD/SD】 教職員のた めの...	6
7	8 ・【高知/研 修/FD】重 任教員のた めのソフ...	9	10	11	12	13
14	15 ・【専修/研 修/FD】英 語で授業を したい教...	16 ・【専修/研 修/FD】重 任教員のた めのソフ...	17	18 ・【徳島/研 修/FD】ま ぐ使える90 分セミナー...	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

タイトルをクリックして
プログラム詳細ページへ

「四国地区大学教職員能力開発ネットワーク」(SPOD)とは

2008年度に設立し、四国地区の国公立大学・短期大学(四国地区に一部の学部等を置く大学を含む)及び高等専門学校によって構成され、加盟校の共同事業として運営しています。本ネットワークでは、質の高い教育を提供するため、4県に位置する「ネットワークコア校」を中心に、加盟校が協力・連携して、教職員の能力開発(FD・SD)に努めています。資源を共有することで、加盟校は、単独の組織では成し得なかったプログラムやサービスを楽しむことができます。ネットワークの活動を通じて、学生の豊かな学びと成長を支援する、実践的力量をもった「高等教育のプロフェッショナル」を四国から輩出することを目指しています。メインイベントの一つであるSPODフォーラムは2009年から実施しており、近年では四国の外からも多くの方にご参加いただいています。

SPOD案内チラシはこちら▶ https://www.spod.ehime-u.ac.jp/pdf/spod_chirashi.pdf



SPODではメールマガジンを配信しています。登録はホームページの登録フォームで随時受け付けています。

各種研修プログラムのお申し込みについて

SPODホームページに各プログラムの詳細を掲載しています。

お申込方法や開催に関する情報はSPODホームページでご確認ください。

SPODフォーラムは受付期間中に掲載される専用の申込フォームからお申し込みください。

※各プログラムには受講定員があります。そのため、申込受付は先着順とさせていただきます。
※プログラムの開催は状況によって変更・中止となる場合があります。

URLはこちら▶

<https://www.spod.ehime-u.ac.jp/>



お問い合わせ先

FDプログラム

SDプログラム

徳島大学

〒770-8502
徳島県徳島市南常三島町1-1
<https://www.tokushima-u.ac.jp/>

学務部教育支援課教育企画室

TEL:088-656-7679 FAX:088-656-7688
E-mail:kykikakuk@tokushima-u.ac.jp

総務部人事課SD担当

TEL:088-633-7017 FAX:088-633-7474
E-mail:jn jihosak@tokushima-u.ac.jp

香川大学

〒760-8521
香川県高松市幸町1-1
<http://www.kagawa-u.ac.jp/>

教育・学生支援部修学支援課

TEL:087-832-1153 FAX:087-832-1155
E-mail:syugaku-h@kagawa-u.ac.jp

企画総務部給与福利課

TEL:087-832-1044 FAX:087-832-1054
E-mail:kyuyo-kensyu-h@kagawa-u.ac.jp

愛媛大学

〒790-8577
愛媛県松山市文京町3番
<https://www.ehime-u.ac.jp/>

教育学生支援部教育企画課FD担当

TEL:089-927-9154
E-mail:spod@stu.ehime-u.ac.jp

教育学生支援部教育企画課SD担当

TEL:089-927-9154
E-mail:spod@stu.ehime-u.ac.jp

高知大学

〒780-8520
高知県高知市曙町二丁目5-1
<http://www.kochi-u.ac.jp/>

学務部学務課

TEL:088-844-8144 FAX:088-844-8367
E-mail:y-spod@kochi-u.ac.jp

総務部人事課SD担当

TEL:088-844-8584 FAX:088-844-8119
E-mail:kj08@kochi-u.ac.jp

研修料について(SPOD加盟校外の方へ)

SPODは、加盟校の皆様の会費によって運営しています。そのため、原則としてSPOD加盟校以外の教職員の皆様は研修プログラムを受講する場合には、研修料を徴収させていただきます。研修料については下の表をご参照ください。ただし、下の表に関わらず外部委託する研修プログラムの研修料は、委託費の総額を受講定員で除した金額とします。

**SPOD加盟校の
教職員は無料!**

区分	2時間以下の プログラム	4時間以下の プログラム	1日で終了する プログラム	1泊2日の プログラム	2泊3日以上 のプログラム	SPODフォーラム (受講時間、日数にかかわらず)
研修料	2,000円	4,000円	6,000円	12,000円	18,000円	10,000円