

業務をつなぐ・広げる・デザインする (若手職員対象)

【事前配布版】

2022年8月26日(金) 15:15~17:15

橋本 規孝(学校法人立命館)

hashimot@st.ritsume.ac.jp

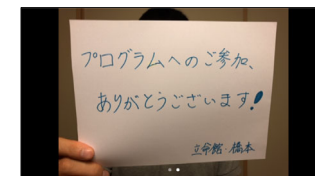
当日手元に用意しておく物

プログラムでは、個人ワークごとに手書きの資料1枚を作成し、グループワークではその資料をカメラに映して発表します。

そのため、以下2点を予めご準備ください。
(メモや下書き用もあると便利かと思います。)

① 紙

- ・ A4程度
- ・ 厚紙をオススメします。
- ・ 色紙を使う場合は、ペンの色も工夫してください。



↑ 使用イメージ ↑

② ペン

- ・ 太めをオススメします。(写真で使用したペンは3mm)

プログラムの概要

大学のあり方が変容するなか、「なぜこうならないの?」という疑問や「こうなったら良いのに!」というアイデアは、業務を創造するのにとても大切な出発点になります。

この出発点から一歩踏み出すには、業務のつながりや広がりを理解し、**周りの理解を得る**働きかけが大事です。

このプログラムでは、新しく学部をつくる際の文部科学省への手続きを事例として、**【新学部の特徴】を考えるプロセス**を実体験することで、アイデアを形にするアプローチを具体的にイメージできるようになることを目標とします。(シラバス要約)

プログラムの到達目標

1. 自分のアイデアを実現するための**プロセス**をイメージできる。
2. ほかのひとや部局の業務と自分のアイデアを**関連づけて**考えられる。
3. 他者と協力・調整しながら、アイデアを**具体化**できる。

今日の流れ

- 1. なぜ新学部の特徴づくり？
- 2. つながり・広がりはどう見つける？

Work 1（個人）、2（グループ）

- 3. どんなスケジュールで考える？
- 4. 誰の視点で見た特色？

Work 3（個人）、4（グループ）

- 5. まとめ

1. なぜ新学部の特徴づくり？

- 自由な発想ができる
- 質保証に資する型がある
- ひとりで実現できない

1. 自由な発想：特色の事例

① 法学部カリキュラム×難関公務員試験対策プログラム

公務員をめざす学生へのサポート体制が充実しています。
たとえば、「難関公務員試験対策プログラム」は、国家公務員や地方上級職をめざすために、計画的に学習を進めるプログラム。いきなり公務員試験対策から始めるのではなく、第1段階として「宅建対策講座」を、第2段階として「行政書士対策講座」を開講。段階的かつ着実に幅広い知識を習得し、公務員試験への準備を整えています。
手厚いサポートの結果、農林水産省、財務省、厚生労働省、法務省、国税専門官や大阪市など、多くの公務員を輩出しています。

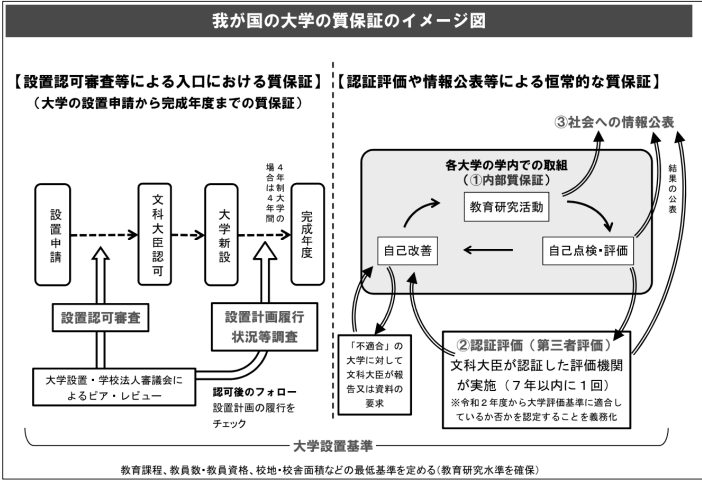
② 最も特徴的な取り組みが「Experiential Learning」、つまり実践型の学びです。国内外でのインターンシップ、海外協定校が提供するサービス・ラーニングなど実践的な学びの場を多数用意。例えば原則1年間の「グローバルチャレンジ留学」では、留学前にテーマを設定し、海外協定校での学修や課外活動などを活用して実践的に課題解決に取り組みます。これらの学びと活動はポートフォリオを通して可視化し、卒業後のキャリア設計につなげていきます。

③ 「空間」「モノ」はデザインする人、それを実際に作る人、使う人など、さまざまな人の働きがあって完成します。そこで、他者と協働するスキルを学ぶ課題解決型授業を展開。その中には、「神保町の活性化を目的にデザインを提案・発表する」など地域社会と連携し、建築とデザインの視点から課題を解決する力を身につける、実践的な学びの場が豊富にあります。



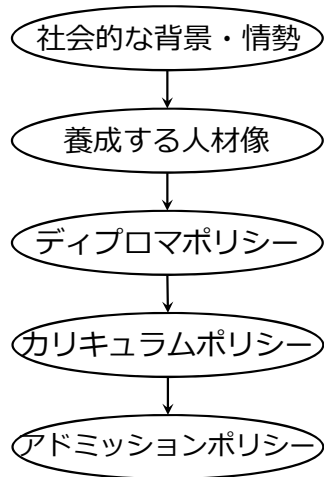
④ 理学療法学科（仮称）の設置計画に際し、2023年3月には新校舎が完成する予定です。新たな学びの拠点には、理学療法に関する臨床的、基礎的研究を深める設備はもちろん、動物実験による基礎研究を見据える「動物実験室」、先進的ロボットや遠隔地との通信システムを活用する「実験研究室」、物理療法機器を備えた「運動学・機能評価室」を整備する計画を立てています。
先進的な理学療法を実践するための充実した環境が整った新校舎を舞台に、北陸大学の新しい挑戦が始まるうとしていきます。

1. 質保証の型：学部等設置の仕組み



（出典）①<https://shingakunet.com/gakko/SC000152/newfoundation/9001720327/>
②<https://shingakunet.com/gakko/SC000190/newfoundation/9001778497/>
③<https://shingakunet.com/gakko/SC000213/newfoundation/9001774917/>
④<https://shingakunet.com/gakko/SC000540/newfoundation/9001773938/>

1. 質保証の型：学部等設置のロジック



1. ひとりで実現できない：書類作成の裏側

大学等の設置認可又は学部等の設置届出に係る必要書類						
資料の呼称	手続の種類	認可申請			届出	
		大学新設	学部等設置	通信教育開設	学部等設置	通信教育開設
		正本	副本	正本	正本	正本
1. 申請書・届出書		○	○	○	○	○
2. 設置計画(別添様式で提出する場合のみ)		△	△	△	△	△
3. 基本計画書		○	○	○	○	○
4. 設置計画の作成		○	○	○	○	○
5. 設置計画の承認		○	○	○	○	○
6. 設置計画の承認		○	○	○	○	○
7. 設置計画の承認		○	○	○	○	○
8. シラバス(授業計画)		○	○	△	○	○
9. 学則上の設備・土地の志願		○	○	○	△	○
10. 設置計画の承認		○	○	○	○	○
11. 設置計画の承認		○	○	○	○	○
12. 設置計画の承認		○	○	○	○	○
13. 設置計画の承認		○	○	○	○	○
14. 募集決定書		○	○	○	○	○
15. 設置計画の承認		○	○	○	○	○
16. 学生の募集の経緯等		○	○	○	○	○
17. 教育委員会設置内容		○	○	○	○	○
18. 設置計画の承認		○	○	○	○	○
19. 設置計画の承認		○	○	○	○	○
20. 募集(教員)		○	○	○	○	○
21. 教員年報構成		○	○	○	○	○
22. 募集要項書(一覧)		○	○	△	○	△
23. 募集要項書(教員)		○	○	○	○	○
24. 募集要項書(教員)		○	○	○	○	○
25. 募集要項書(教員)		○	○	○	○	○
26. 運営協力校等概要		○	○	○	○	○
27. 通信方法説明書		△	△	○	△	△
提出部数		1	1	1	1	1
印刷提出する書類						
28. 入学定員超過の状況		—	○	○	—	—
29. 指定カード、専任教員一覧		○	○	○	△	—
30. 専任教員一覧		○	○	○	(専任教員一覧 のみ)	—
31. 設置情報公表資料		○	—	—	—	—

(出典) 大学の設置等に係る提出書類の作成の手引き (令和5年度開設用) 10

2. つながり・広がりをもつを見つける？

- なぜ、その特色を実現したい？
- その特色が実現すると、どんな状況？
- どんなところとつながりがある？

(立命館大学グローバル教養学部の特徴)

グローバル教養学部の学ぶ内容

グローバル時代のリベラル・アーツ

まず“Essentials of Global Liberal Arts”で論理的・批判的思考力、統計学やアルゴリズムなど、知的生産の基礎となる技法・方法論を学び、つづいてグローバル教養学の3つの柱である“Cosmopolitan Studies”（文化研究、地域研究を中心とする科目群），“Civilization Studies”（歴史研究、社会理論を中心とする科目群），“Innovation Studies”（経営理論と科学技術論を中心とする科目群）の3つの科目群すべてをバランスよく学びます。最終的にCapstone Studiesにおいて、卒業研究・卒業制作を通じて、これらの学びを実践的・応用的に統合させます。

All Englishのカリキュラム

すべての科目を英語で学び、英語で実務を遂行する力を鍛えます。グローバル教養学のベースにおかれている学びのコンテンツは、表層的な英語力にとどまらない、豊かな言語運用力を育みます。

デュアル・ディグリー・プログラム

すべての学生が立命館大学とオーストラリア国立大学（ANU）の2つの学位取得をめざすデュアル・ディグリー・プログラムで学修。4月入学の場合、1、2、4年目は大阪いばらきキャンパス（OIC）で、3年目はANUで学びます。OICでは21世紀のグローバル市民にふさわしい主体性を身につけるためのリベラル・アーツを軸に学び、オーストラリアではグローバル化のダイナミズムを体感しつつアジア太平洋地域についての知識を深めます。

講義とチュートリアル

1科目の授業を原則、週2回行います。1回目は講義形式、2回目は少人数クラスに分けたディスカッションやグループワークなどを中心とするチュートリアル形式。これらの形式を組み合わせることで、知識の定着が進み、生きた問題解決の力となります。

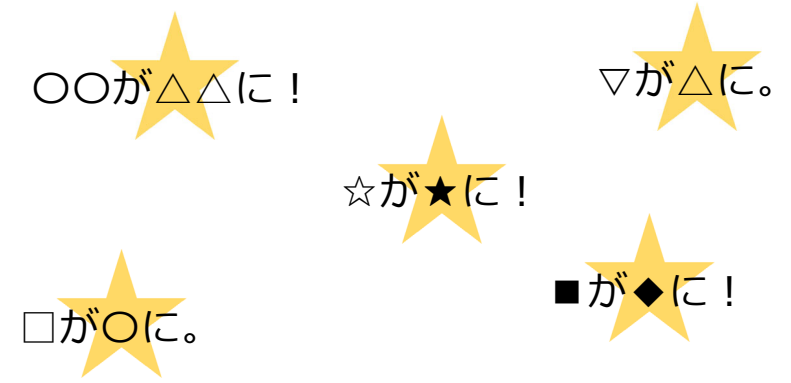
(出典) <https://shingakunet.com/gakko/SC000562/gakubugakka/00000000000221643/>

2. 実現したい理由：背景は？



13

2. 特色の実現：どんな状況？



14

(個人ワーク)

Work 1： こんな特色、考えてみた。

15

(グループワーク)

Work 2： その特色、
こんなつながりがあります。

16

3. どんなスケジュールで具体化する？

- どこがスケジュールの要所か？
- 参考になる事例はないか？
- 事例として残す

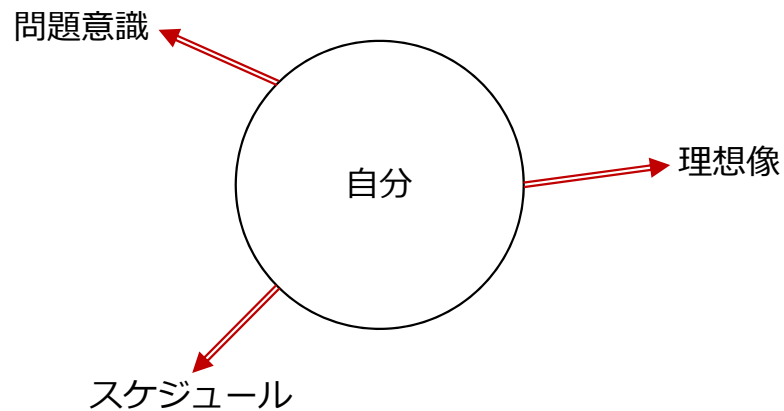
17

4. 誰の視点で見た特色？

- 誰の視点で見ている？
- 設置届出のロジックの罫？
- 特色はキャッチーか？？

18

4. 視点：誰の視点？



19

4. 視点：キャッチー？

① 法学部カリキュラム×難関公務員試験対策プログラム

② 「グローバルチャレンジ留学」やインターンシップなどの体験を通して、実践力を養う

③ 建築とデザインで未来をつくる。

④ 2023年3月完成を目指し、新校舎建設も着々

(出典) ① <https://shingakunet.com/gakko/SC000152/newfoundation/9001720327/>
② <https://shingakunet.com/gakko/SC000190/newfoundation/9001778497/>
③ <https://shingakunet.com/gakko/SC000213/newfoundation/9001774917/>
④ <https://shingakunet.com/gakko/SC000540/newfoundation/9001773938/>

20

(個人ワーク)

Work 3 : これが、
特色のキャッチコピー！

21

(グループワーク)

Work 4 : その特色、いいね！

22

5. まとめ

1. 自分のアイデアを実現するためのプロセスをイメージできる。
2. ほかのひとや部局の業務と自分のアイデアを関連づけて考えられる。
3. 他者と協力・調整しながら、アイデアを具体化できる。

23

**最後までプログラムにご参加くださり、
ありがとうございました。**

プログラムに関するご質問、ワークに対するフィード
バックのご要望などはメールでご連絡ください。

hashimot@st.ritsumei.ac.jp