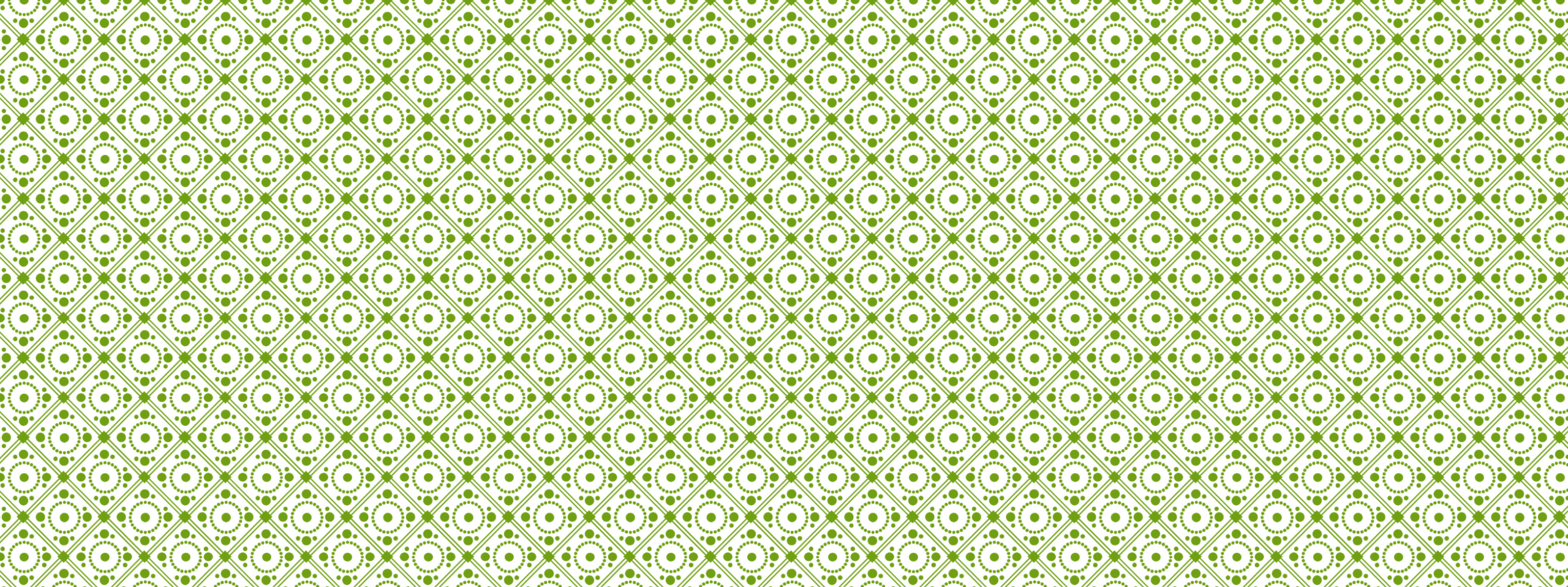




SPODフォーラム2025 「SPODオンラインFDコンテンツ プラットフォームサイト」を活用する

2025年8月28日
徳島大学
高等教育研究センター
飯尾 健

自己紹介

氏名・所属

飯尾 健（いいお けん）

徳島大学高等教育研究センター 教育改革推進部門 助教

SPOD FD調査研究プロジェクト・オンラインFDチームリーダー



今回の「SPODオンラインFDコンテンツプラットフォームサイト」
改め「FD・SDコンテンツ」作成を担当

本日は以下のサイトを開きながらプログラムに参加してください

<https://www.spod.ehime-u.ac.jp/fdsd/>

本プログラムの目的

「SPODオンラインFDコンテンツプラットフォームサイト」
改め「FD・SDコンテンツ」の使い方を学ぶ



コンテンツを調べ、オンデマンドで行えるFD・SD
プログラムをグループで考える

本プログラムの内容



アイスブレイク

FD・SDコンテンツの目的と意義

コンテンツの調べ方

個人ワーク

グループワーク

アイスブレイク

テーマ：グループワークに向けてチーム名を決めよう

- ①まずはグループメンバーに名前・所属を自己紹介
- ②グループ名を相談して決める

テーマは「夏に関係するもの」

例：かき氷・お盆・阿波踊り・セミ・入道雲 etc.

1班：花火

2班：すだち

3班：手筒花火

FD・SDコンテンツの目的と意義

目的

- コロナ禍に伴ってオンラインで実施されたFD・SDのための教材を有益に活用できるようにしたい
- 主にSPODコア校（愛媛・香川・徳島・高知）が作成



オンラインコンテンツによるFDのメリット

- 好きな時間に、好きなペースで受講できる
- 自前でFD・SDを実施しづらい（講師がいない等）大学でもニーズに合わせたFD・SDが実施できる

FD・SDコンテンツの目的と意義

「FD・SDコンテンツ」をサイトとして立ち上げる意義

各コア校が作成したコンテンツの情報を集約し、
検索できるようにしてアクセスしやすくする

想定する使い方

各大学FD担当者

大学のニーズに応じてコンテンツを組み合わせるプログラムを
作成

教員個人

それぞれの問題意識にもとづいてコンテンツを調べ、
閲覧・学習して教育改善につなげる

コンテンツの調べ方

コンテンツ一覧

SPOD（四国地区大学教職員能力開発ネットワーク）加盟の各コア校が作成したオンラインで活用できるFDコンテンツの情報です。

以下の検索スペースから「キーワード」「タグ」「FDマップ」等様々な条件で検索が可能です。

先生方の授業改善、各大学FD担当者の方の研修プログラム作成にお役立てください。

「タグ」「FDマップ」についての詳細はこちらをご覧ください。

[「タグ」について](#)

[「FDマップ」について](#)

また各コンテンツの利用にあたっては、作成元の大学ならびにコンテンツ作成者・アップロード先の規則・規定にしたがってください。

Search...

すべてのタグ



FDマップ（レベル）一覧



FDマップ（フェーズ）一覧



検索



キーワード＋タグ/FDマップ（レベル・フェーズ）を組み合わせて検索

「タグ」について

それぞれのコンテンツの内容を示し、より検索しやすくする

「タグ」について

それぞれのタグの意味は
「タグについて」を参照

<https://www.spod.ehime-u.ac.jp/overview/about-tags/>

1つのコンテンツに
複数タグがつくものもあり
今後増減の可能性あり

各コンテンツには、それぞれの内容に合わせてタグが1つ以上付与されています。キーワードと組み合わせることで検索が便利になります。検索の際に選択できる「タグ」は以下の通りです。

ICT：授業におけるICTの活用に関連するコンテンツです。

タグ「ICT」が含まれるコンテンツ https://www.spod.ehime-u.ac.jp/?sfid=4387&_sft_post_tag=ict

IR：IR (Institutional Research) に関連するコンテンツです。

タグ「IR」が含まれるコンテンツ https://www.spod.ehime-u.ac.jp/?sfid=4387&_sft_post_tag=ir

SD：SD (Staff Development) に関連するコンテンツです。

タグ「SD」が含まれるコンテンツ https://www.spod.ehime-u.ac.jp/?sfid=4387&_sft_post_tag=sd

TA・SA：TA (Teaching Assistant) やSA (Student Assistant) に関するコンテンツです。

タグ「TA・SA」が含まれるコンテンツ https://www.spod.ehime-u.ac.jp/?sfid=4387&_sft_post_tag=ta-sa

アクティブラーニング：さまざまなアクティブラーニングに関連するコンテンツです。

タグ「アクティブラーニング」が含まれるコンテンツ https://www.spod.ehime-u.ac.jp/?sfid=4387&_sft_post_tag=active-learning

オンライン授業：オンライン授業に関連するコンテンツです。

タグ「オンライン授業」が含まれるコンテンツ https://www.spod.ehime-u.ac.jp/?sfid=4387&_sft_post_tag=online-class

「FDマップ」について

FD活動の全体像を俯瞰するための体系図

オリジナルのミクロ～マクロの3レベル、Ⅰ～Ⅳの4フェーズに加えて「その他（ミクロ～マクロのいずれにも該当しないもの）」を加え、4レベルとする

レベル/フェーズを組み合わせることで検索しやすく



コンテンツ全体の位置づけを明確に

国立教育政策研究所 (2009) 『大学・短大でFDに携わる人のためのFDマップと利用ガイドライン』

(https://www.nier.go.jp/koutou/projects/fder/fdmap_ver9.pdf)

レベル フェーズ	ミクロ 個々の教員 授業・教授法			ミドル 教務委員 カリキュラム・プログラム			マクロ 管理者 組織の教育環境・教育制度		
	目標	方法	評価	目標	方法	評価	目標	方法	評価
Ⅰ.導入（気づく・わかる）									
Ⅱ.基本（実践できる）									
Ⅲ.応用（開発・報告できる）									
Ⅳ.支援（教えられる）									

個人ワーク

ここまでの説明を踏まえて、実際にサイトを検索してコンテンツを探してみましょう

「FD・SDコンテンツ」でいろいろ検索し、興味をもったコンテンツを最低1つ見つけてください

見つけたコンテンツを全体で共有しましょう

- コンテンツの名前
- どのような点に興味をもったか

口頭で
とくにメモ等不要

動画の音声気が気になる場合は、移動してもらって大丈夫です

グループワーク

オンデマンドFDorSD研修プログラムを各グループで作る

「FD・SDコンテンツ」を探し、**1つ以上**のコンテンツを使った
大学教職員に向けた研修プログラムを作ってください

単にコンテンツを選ぶだけでなく、

「何を目標とするか」

「誰に向けて見てもらうか」

「目標達成や研修受講の確認方法」

についても考えてください

完成したプログラム案は全員で共有しましょう

書く内容（例も参照）

①グループ名・グループメンバー氏名

②研修プログラム名

③対象

どのような教職員に向けて実施するのか（全員・新任教職員等）
具体的な大学名はあってもなくても大丈夫です

④使うコンテンツの名前（1つ以上、複数でも可）

⑤プログラム参加・目標達成を確認する方法

テストの実施や振り返りレポートを実施する等
可能であれば方法・使うツール・内容についても考えてみてください

流れ

①アイデア出し・コンテンツ探し

付せんを用意するので、見つけたコンテンツやプログラムに関するアイデアをメモして模造紙に貼り付けてください

②模造紙に内容を記入

案が決まったら、マジックで模造紙に記入してください（例を参考に）色を使い分けたり、図・絵で表現するのも大歓迎です

③共有と質疑応答（1グループ発表3分＋質疑2分）

完成したら、前に出て発表してください（1人で発表でも複数人でもOK）共有後、他のグループや飯尾から質疑・コメントを行います

今後の予定と展望

内容の充実

- 収録コンテンツの拡充
- コンテンツを用いたFDの方法・実践例の募集・開発・掲載

ご意見・ご要望をぜひお寄せください

- SPOD公式サイト
「お問い合わせ」 <https://www.spod.ehime-u.ac.jp/contact/>
- 飯尾メールアドレス iio.ken@tokushima-u.ac.jp

みなさんの意見をもとに、よりよいサイトにしたいと考えています

おつかれさまでした

今後充実した内容にしたいと考えています

ぜひ「FD・SDコンテンツ」を使ってみて、感想・ご感想をお寄せください

今日のグループワークの成果物（模造紙）については、飯尾が持ち帰り保管します

もし手元に置いておきたい場合は、ご連絡いただければ撮影した画像をお送りいたします

「FD・SDコンテンツ」へのご意見

